

Программа:

**«Ранняя профориентация дошкольников в условиях
ФГОС ДО»**

Разработчик:

Воспитатель: Лихачева И.А.

Цель: Постепенное формирование у ребенка готовности самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свой профессиональный уровень развития.

Актуальность:

Что такое профессиональная ориентация?

Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Можно расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые бы в условиях ДОУ не удалось воссоздать. Поэтому для формирования у детей представлений о разных профессиях могут использоваться ИКТ- технологии.

Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности, но закладываются только как возможности принимать на себя разные профессиональные роли.

Формирование представлений дошкольников о мире профессий и труда – актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

- Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.
- Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова. Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности; самореализации.

Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние (или

процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

Изучение особенностей различных профессий невозможен без использования приема «погружение в профессию», посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами. Вполне логично, что в основу этой системы необходимо положить игровую деятельность как ведущую на этом возрастном этапе, и создать определенные условия для развития игровой деятельности. Для реализации поставленных задач, будут приглашаться социальные партнеры и с ними будут заключены договора сотрудничества, т.к. развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с организациями дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Реализация ранней профориентации детей включает в себя три блока:

- «Знакомимся с профессиями» (вторая младшая группа)
- «Путешествие в мир профессий» (средняя группа),
- «Как много профессий на свете» (старшая группа) (с погружением в проблематику).

Содержание этих блоков направлено на знание различных видов профессий, помощь детям в осознании важности, необходимости и незаменимости каждой профессии.

Дошкольный возраст традиционно подразделяется на три периода: младший дошкольный возраст (3- 4 года, вторая младшая группа детского сада); средний дошкольный возраст (4- 5 лет, средняя группа детского сада); старший дошкольный возраст (5- 7 лет, старшая группа детского сада).

Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).

Задачи работы:

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Задачи работы:

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Задачи работы с детьми 5-6 лет:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;

- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Задачи работы с детьми 6-7 лет:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Программа рассчитана на одно занятие в неделю, 30 – в год. Каждый ребенок посещает – 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 15 – 30 минут (в зависимости от возраста детей).

Основными формами реализации разделов программы профориентации детей, являются:

- беседа с детьми о профессиях, рассказ родителей о своих профессиях;
- чтение и обыгрывание стихов о профессиях;
- дидактические и СРИ ;
- выставки рисунков, создания фотоальбома профессий;
- просмотр слайдов и видеоматериалов о профессиях;
- наблюдения ;
- экскурсии на производства;
- погружение ребенка в профессию.

Одним из направлений деятельности ДОУ по ранней профориентации детей является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания, конференции;
- праздники, развлечения;
- анкетирование, опрос.

Учебно-календарный график

Возрастная категория обучающихся	учебный год	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Для детей 3-4лет	1 год	01.09.202__г.	31.05.2021г.	36 недель	9 часов 00мин	15 мин
Для детей 4-5лет	1 год	01.09.202__г	31.05.2021г.	36 недель	12часов 00мин	20 мин

Для детей 5-6 лет	1 год	01.09.202__г	31.05.2021г.	36 недель	15 часов 00 мин	25 мин
-------------------	-------	--------------	--------------	-----------	-----------------	--------

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по ранней профориентации (младшая группа)

(«Знакомимся с профессиями»)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма итогового мероприятия
		Всего	теория	практика	
1-2	Диагностика	30	10	20	
3-4	Воспитатель.	30 мин	10мин	20мин	с/р игра «Детский сад»
5-8	Помощник воспитателя	60 мин	20мин	40мин	
9-12	Повар	60 мин	20мин	40мин	экскурсия на пищеблок
13-16	Дворник	60 мин	20мин	40мин	беседа с дворником в ДОУ о его работе
17-20	Добрый доктор Айболит!	60 мин	20мин	40мин	экскурсия в мед.кабинет в ДОУ, с/р игра «Больница»
21-24	Продавец	60 мин	20мин	40мин	с/р игра «Магазин»
25-28	Шофёр	60 мин	20мин	40мин	с/р игра «Автобус»
29-32	Полицейский	60 мин	20мин	40мин	просмотр обучающего видеоролика о работе полицейского
33-35	Парикмахер	45 мин	15мин	30мин	с/р игра «Парикмахерская»
36	Диагностика	15мин	5мин	10 мин	
	Итого	09.часов 00 мин.	03 часа 00 мин.	06 часов 00 мин.	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по ранней профориентации (средняя группа)

(«Путешествие в мир профессий»)

№ п\п	Наименование темы	Количество часов			Форма итогового мероприятия
		Всего	теория	практика	
1-2	Диагностика	40 мин.	20мин	20 мин	виртуальная экскурсия на почту, с/р игра «Почта»
3-4	Почта (почтальон)	40 мин.	15 мин.	25 мин.	
5-8	Строитель/плотник/электрик	80 мин.	20 мин.	60 мин	обучающий мультфильм, конструирование по схемам «Дом»
9-13	Повар-кондитер	80 мин.	20 мин.	60 мин	мастер-класс «Выпечка», виртуальная экскурсия на кондитерскую фабрику
14-17	Врач-ветеринар	80 мин.	20 мин.	60 мин	виртуальная экскурсия в вет.клинику,с/р игра «Ветеринар»
18-21	Продавец (Продовольственные товары/Промышленные)	80 мин.	20 мин.	60 мин	экскурсия в супермаркет с/р игра «Магазин»
22-26	МЧС (Пожарный)	80 мин.	20 мин.	60 мин	виртуальная экскурсия в пожарную часть с/р игра «Пожарные»
27 -31	ГИБДД (инспектор ГАИ)	80 мин.	20 мин.	60 мин	виртуальная экскурсия в музей ГАИ, акция с инспектором ГИБДД «Скорость - не главное»
32-34	Модельер(швея)	40 мин.	20 мин.	20 мин	конструирование платья для Золушки
35-36	Диагностика	40 мин.	20 мин.	20 мин	
	ИТОГО:	12часов 00 мин.	4 часа 00 мин	8 часов 00 мин.	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по ранней профориентации (старшая группа)

(«Как много профессий на свете»)

№ п\п	Наименование темы	Количество часов			Форма итогового мероприятия
		Всего	теория	практика	
1-2	Диагностика	50 мин	20 мин	30 мин	
3-4	Учитель (воспитатель)	50 мин	20 мин	30 мин	Экскурсия по детскому саду с/р игра «Школа»
5-8	Фармацевт	1 час 40 мин	40 мин	60мин	Экскурсия в аптеку с/р «Аптека»
9-12	Художник	1 час 40 мин	40мин	60мин	Мастер-класс «Искусство витража», (виртуальная экскурсия на фарфоровый завод), роспись разделочной доски
13-16	МЧС (пожарный)	1 час 40 мин	40мин	60мин	Встреча с сотрудниками спецслужб (экскурсия в пожарную часть), с/р «Спасатели»
17-20	Полицейский	1 час 40 мин	40 мин	60мин	беседа с участковым инспектором (составление фоторобота)
21-24	Продавец (Гипермаркет)	1 час 40 мин	40 мин	60мин	Изготовление и пополнение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин», экскурсия в магазин
25-28	Стоматолог	1 час 40 мин	40 мин	60мин	виртуальная экскурсия в кабинет стоматолога с/р игра «У стоматолога»
29-32	Банкир (банковский работник)	1 час 40 мин	40 мин	60мин	Изготовление дидактических игр по финансовой грамотности (экскурсия в банк), с/р игра «Банк»
33-34	Моряк	50 мин	20 мин	30 мин	Экскурсия в Морской колледж им.Н. Сенявина
35-36	Диагностика	50 мин	20 мин	30 мин	
	Итого:	15.00 часов	6 часов	9 часов	

Литература

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ;
2. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка–Синтез, 2005г.;
3. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М., 1988.;
4. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов-Балашов: Изд-во «Николаев», 2004г.;
5. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012 № 3;
6. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина, Издательство ГНОМ и Д, 2011.