**Справка**

**по проведению семинара для воспитателей МБДОУ№13 «Колосок»**

**на тему: «Применение игр и упражнений как средство развития произвольного внимания детей дошкольного возраста»**

Согласно годовому плану на 2024-2025учебный год 17 февраля 2025 года в МБДОУ №13 «Колосок» состоялся семинар для воспитателей на тему: «Применение игр и упражнений как средство развития произвольного внимания детей дошкольного возраста».

Семинар подготовила и провела педагог-психолог Лидия Ильинична Пятигорова.

В семинаре приняли участие заведующая МБДОУ Суслова О.Н., старший воспитатель Валентир Е.А. и воспитатели МБДОУ №13.

**Цель** семинара: повышение профессиональной компетентности воспитателей ДОУ в организации  работы с детьми дошкольного возраста по формированию и развитию произвольного внимания.

**Задачи.**

1. Уточнить и расширить знания педагогов по теме.

2. Систематизировать приемы работы по формированию и развитию произвольного внимания.

3. Содействовать расширению их педагогического кругозора по данной проблеме; способствовать распространению опыта работы на уровне ДОУ.

Проведение семинара в ДОУ на данную тему актуально, потому, что применение игр и упражнений как средство развития произвольного внимания детей дошкольного возраста в учебной деятельности рассматриваются с различных позиций:

В начале семинара педагог – психолог Пятигорова Л.И. выступила с сообщение на тему: «Развитие внимания детей дошкольного возраста».

В частности она отметила, что развитие и совершенствование внимания столь же важно, как и обучение письму, счету, чтению, что является главным условием осуществления познавательной деятельности ребенка. Именно поэтому данная проблема является актуальной в наше время.

Далее, используя ИКТ,Лидия Ильинична остановилась на уточнении понятия «внимание» как направленности, сосредоточенности психической деятельности на объекте, явлении, действии, имеющие для личности определенную значимость.

Педагоги подробно становились на функциях «внимания»:

Лихачева И.А.:

- Внимание активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует целенаправленному отбору поступающей информации; обеспечивает длительную сосредоточенность активности на одном и том же объекте;

-  организует все познавательные процессы.

Лидия Ильинична затронула вопрос классификации видов внимания, дав им полную характеристику.

Особый интерес вызвал вопрос о свойствах внимания. Педагогам было подробно изложено понятия: объем внимания; устойчивость внимания; интенсивность внимания; концентрация внимания; распределение внимания; переключение внимания.

Кроме положительных свойств внимания педагоги вспомнили и отрицательные свойства внимания или нарушения внимания, которые затрудняют процесс обучения.  Это - отвлекаемость, рассеянность, чрезмерная подвижность и инертность внимания.

Развитие внимания у детей совершается в процессе обучения и воспитания. Решающее значение для его развития имеет формирование интересов и приучение к систематическому, дисциплинированному труду.

Следующий вопрос, который затронули участники семинара, это последовательность основных этапов развития детского внимания.

Далее Лидия Ильинична познакомила коллег с программой Осиповой А.А, Малашинской Л.И. которая разработана для детей дошкольного возраста с нарушениями внимания, с нормальным интеллектом, но она эффективна в работе с детьми с нормой интеллекта.

Для работы с детьми по данному направлению имеется картотека дидактических игр, систематизированных по сложности и по видам с учетом использования разных анализаторов.

 «Найди предмет, который отличается от других»

«Найди все предметы, которые нарисованы, спрятались на картинке (всех бабочек, всех ежиков и т.д.)»

«Найди предмет по тени, по контуру, по силуэту, при наложении, по части»

«Узнай, кто, что это?» (зашумленные изображения)

«Найди отличия»

«Найди недостающие детали»

«Сделай картинки одинаковыми»

«Выложи фигуру из палочек»

«Корректурные пробы»

«Лабиринты»

«Узнай по звуку, по звукоподражанию»

Далее Лидия Ильинична обратила внимание на многофункциональные дидактические пособия для решения широкого спектра задач в области познавательного развития детей: развивающий чемоданчик «Искалки-находилки». Многофункциональность и универсальность пособий позволяет использовать их многократно, в разных вариантах в работе с детьми разного возраста и разного уровня развития.

На семинаре педагоги МБДОУ №13 пришли к выводу, что систематическое использование игр и упражнений позволяет развить у детей определенные свойства  и качества внимания, которые способствуют повышению интеллектуальной активности, формированию волевых процессов, навыков и умений учебной деятельности, что обеспечивает ребенку возможность успешного обучения в школе.

***Предложения:***

1. Семинар на тему: «Применение игр и упражнений как средство развития произвольного внимания детей дошкольного возраста», педагогом – психологом Пятигоровой Л.И. соответствовал поставленным целям и задача.
2. В ходе семинара воспитатели расширили знания о роли педагога в организации  работы с детьми дошкольного возраста по формированию и развитию произвольного внимания у дошкольников.
3. Семинар помог дополнить знания педагогов по формированию предпосылок учебной деятельности у дошкольников как одной из задач современного дошкольного образования.

Заведующая МБДОУ №13 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.Н. Суслова/

Старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А. Валентир/