«Утверждаю»
Зав МБДОУ № 13 „Колосок”
«27» 08 2024 г.
Суслова О.Н.

Годовой план педагога-психолога Пятигоровой Л.И. на 2024-2025 учебный год

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования. Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначения дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Годовой план педагога-психолога МБДОУ №13 разработан в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.

Содержание годового плана учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении

Цель: обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития ребенка на всех этапах дошкольного детства.

Задачи:

• Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.

• Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к обучению в школе.

• Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно- развивающей работы.

• Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.

• Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Основные направления работы:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно – развивающее.
3. Консультативное.
4. Просветительское и профилактическое.
5. Организационно-методическое

Формы работы:

• наблюдение;

• беседа;

• анкетирование;
• развивающие занятия;
• консультации.

Сентябрь

1. Оформление рабочей документации.
2. Наблюдение за детьми в ясельных группах в период адаптации.
3. Проведение профилактических занятий на снятие психоэмоционального напряжения в адаптационных группах.
3. Скрининговая диагностика готовности детей к школе в старшей группе.
4. Скрининг (совместно с педагогами) психологического фона развития сенсорной, личностной и эмоционально-волевой сфер у детей дошкольных групп (выявление группы риска).
5. Формирование группы риска, составление индивидуальных программ на каждого ребенка в группе риска.
1. Консультация для педагогов й младшей группы №1 и №2. Тема: «Адаптация трудный и важный период» (анкетирование, рекомендации, памятки).
2. Рекомендации по результатам мониторинга адаптации детей.
3. Выявление детей группы риска: с проблемами в адаптации, развитии, воспитании и обучении (экспертная оценка воспитателя, наблюдение).
4. Подведение итогов адаптации детей к ДОУ (аналитическая справка).
5. Подведение итогов по результатам диагностики готовности к школе (аналитическая справка).
6. Совместно с педагогами составление индивидуальных программ на детей группы риска.
1. Первичная диагностика родителей (анкетирование) по определению психолого-педагогических параметров готовности детей к поступлению в ДОУ.
2. Выступление на родительских собраниях в адаптационных группах, тема: «Помогите вашему ребенку скорее привыкнуть к детскому саду».
3. Выступление на собрании в старших группах, тема: «Скоро в школу!».
4. Анкета для родителей детей старшей группы «Готов ли ваш ребенок к школе?».
5. Индивидуальное консультирование родителей по запросам.
6. Оформление информационных уголков:

- «Советы родителям в период адаптации»;
- «Советы маме»;
- «Психологические особенности возраста» (старшие, средние и младшие группы);
- «Помогите своему ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду» (адаптационные группы).

Октябрь

1. Формирование подгрупп для коррекционно-развивающей работы по развитию сенсорной, личностной и эмоционально-волевой сфер.
2. Составление психолого-педагогических заключений на детей группы риска.
3. Проведение коррекционно—развивающей работы:

- с детьми группы риска (коррекционные игры и упражнения по индивидуальной программы);
- в старшей группе (игры по программе «Учись учиться!»).

1. Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования детей, предоставление рекомендаций (старшей группы).
2. Изучение актуальных запросов педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
3. Консультация: «Интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность к обучению в школе».
4. Консультирование по интересующим вопросам
1. Индивидуальные консультации по результатам проведения диагностического обследования. Работа по запросам.
2. Участие в родительских собраниях по вопросам развития, воспитания и обучения детей.
3. Наглядная стендовая информация:

- «Скоро в школу! Родители вы готовы?» (старшей группы);
- «Кризис 3-х лет» (2 группа раннего возраста);
- «Если ребенок агрессивен…» (старшие группы);

- «Если ребенок не слушается…» (средние группы).

Индивидуальное консультирование, выдача рекомендаций.

Ноябрь

1. Диагностическое обследование проблемных детей. Составление психолого-педагогических заключений.
2. Проведение коррекционно—развивающей работы:
   - с детьми группы риска (коррекционные игры и упражнения по индивидуальной программы);
   - в старшей группе (игры по программе «Учись учиться!»).

1. Сбор диагностических данных для оформления психолого-педагогического заключения на детей, предоставляемых на ПМПК.
2. Рекомендации по улучшению психологического комфорта детей в ДОУ.
3. Консультация: «Сенсорное и речевое развитие детей третьего года жизни».
4. Познавательно-деловая игра для педагогов «Палитра эмоций».
5. Консультирование по интересующим вопросам

1. Оформление в группах информационных уголков психологической консультации:

«Психологическая готовность к школе» (старшая группа);
«Домашняя работа для пальчиков» (старшие группы);
«Наказывая, продумай!» (средние группы);
«Детское непослушание» (2 группа раннего возраста).

По запросам педагогов.

2. Индивидуальное консультирование, выдача рекомендаций.
3. Разработка памяток по запросу воспитателей.

Декабрь

1. Проведение коррекционно—развивающей работы:
   - с детьми группы риска (коррекционные игры и упражнения по индивид. программам);
   - в старшей группе (игры по программе «Учись учиться!»).
2. Изучение микроклимата во всех группах.

1. Индивидуальные рекомендации по интересующим вопросам.
2. Консультация: «Какой он – одаренный ребенок
3. Тренинг- занятие с педагогами «Профилактика эмоционального выгорания» из программы «Помоги себе сам».

1. Оформление в группах уголков психологической консультации:
   - «Что нужно сделать, чтобы ребенок убирал игрушки» (младшие группы);
   - «Детская ложь. Как с ней бороться» (старшая группа);
   - «Если ребенок агрессивен.» (средняя группа);
   - «Первый экзамен!» (старшая группа);
   - «Капризы и упрямство» (адаптационные группы).
2. Консультирование по интересующим вопросам.

Январь

1. Диагностическое обследование детей подготовительных (сравнение с началом года).

3.. Проведение коррекционно—развивающей работы:
   - с детьми группы риска (коррекционные игры и упражнения по индивид. программам);
   - в старшей группе (игры по программе «Учись учиться!»).

1. Составление рекомендаций по формированию гуманных отношений между воспитателями и детьми.
2. Изучение психологического микроклимата в ДОУ (методика Ф. Фидлера).
3. Консультирование по интересующим вопросам.
4. Тренинг- занятие с педагогами «Профилактика эмоционального выгорания» из программы «Помоги себе сам».

1. Разработка памяток для родителей:

- «Кризис 7 лет»
- «Ребенок со страхами»

2. Оформление уголка психологических консультаций:
   - «Медлительные дети» (средние группы);
   - «Капризы и упрямство» (младшие группы);

- «Если Ваш ребенок боится…» (старшие группы).

3. Консультирование по интересующим вопросам.

Февраль

1. Диагностическое обследование детей средних групп, составление психологическмх характеристик для представления на ПМПК (выявление проблемных категорий детей).

2.. Проведение коррекционно—развивающей работы:

с детьми группы риска (коррекционные игры и упражнения по индивид. программам);

в старшей группе (игры по программе «Учись учиться!»).

1. Сбор диагностических данных для оформления психолого-педагогического заключения на детей, предоставляемых на ПМПК.

2. Тренинг- занятие с педагогами «Профилактика эмоционального выгорания» из программы «Помоги себе сам».

3. Проведение анкетирования, составление рекомендаций.

4. Консультирование по интересующим вопросам

1. Оформление в группах уголков психологической консультации:

- «Готов ли ребенок к школе» (старшие группы);
- «Ребенок- телезомби» (средние группы);
- «Если ребенок рассеян…» (старшие группы);
- «Если ребенок не слушается родителей…» (младшие группы);
- «Капризный ребенок» (младшие группы);

По запросу.

2. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.

3. Подготовка памяток: «Утомляемый, истощаемый ребенок»

Март

1. Участие в составе ПМПК к ДОУ.

2.. Проведение коррекционно—развивающей работы:

- с детьми группы риска (коррекционные игры и упражнения по индивид. программам);
- в старшей группе (игры по программе «Учись учиться!»).

3. Консультирование по интересующим вопросам

1. Наглядная стендовая информация:

- «Тревожный ребенок» (средняя группа);
- «Медлительный ребенок» (старшая группа);
- «Психологическое здоровье» (младшие группы);
- «Развиваем мышление» (старшая группа).

«Развиваем кругозор старшего дошкольника» (старшая группа);

2. Консультирование родителей по интересующим вопросам.

3. Анкета «Готова ли ваша семья к поступлению в первый класс»

Апрель

1. Диагностическое обследование детей старшей группе.

2. Проведение коррекционно—развивающей работы:

- с детьми группы риска (коррекционные игры и упражнения по индивид. программам);
- в старшей группе (игры по программе «Учись учиться!»).

3. Составление прогноза адаптации выпускников ДОУ к школе.

1. Подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития: рекомендации.

2. Изучение творческого потенциала педагогов (методика Е. Торранса для взрослых).

3. Консультирование по интересующим вопросам

1. Выступления на родительских собраний (по плану воспитателей).

2. Наглядная стендовая информация:

- «Готовим руку к письму» (старшая группа);
- «О наказаниях и поощрениях» (2-я группа раннего возраста);
- «Игра – это серьезно»; (средняя группа);
- «Почему ребенок врет» (старшая группа);
- «Что нужно знать родителям о кризисе 3-х лет» (младшая группа)

4. Консультирование по интересующим вопросам

Май

1. Написание аналитических отчетов:
о готовности детей старшей группы к школе;
о проделанной работе за учебный год.
2.. Проведение коррекционно—развивающей работы:

- с детьми группы риска (коррекционные игры и упражнения по индивид. программам);
- в старшей группе (игры по программе «Учись учиться!»).

1. Выступление на педагогическом совете. Презентация: «Итоговый аналитический отчет психолога, о проделанной работе за год», перспективы коррекционно-профилактической работы на следующий учебный год.
2. Консультирование по интересующим вопросам.
3. Консультации, рекомендации, выдача памяток воспитателям адаптационных групп в следующем новом учебном году.
1. Составление домашнего задания детям недостаточно подготовленных к школе.
2. Наглядная стендовая информация:

- «Поведение в семейном конфликте» (средние группы);
- «Ребенок и компьютер» (старшие группы);
- «Скоро в школу мы пойдем» (старшие группы);
- «Развиваем мышление» (средние группы);
- «Если ребенок не любит врачей» (младшие группы).

3. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.
4. Оформление памятки «Как подготовить ребенку к поступлению в ДОУ»