

**Мастер-класс
«Сторителлинг, как способ
развития связной речи
детей старшего
дошкольного возраста»**

Цель:

Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста, посредством использования ТОУШИКИ «СТОРИТОЛДИЦЕ»

Задачи:

1. Познакомить педагогов с техникой «сторителлинг», преимуществами ее использования в развитии связной речи дошкольников.
2. Обучить педагогов практическим приемам использования техники «сторителлинг» в работе с детьми по развитию связной речи.

Актуальность:

Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно, в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Связная речь - высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка.

Теоретическая часть:

Слово «сторителлинг» в переводе с английского звучит как «рассказывание историй». Техника «сторителлинг» очень многогранная, многоцелевая, решающая много обучающих, развивающих и воспитательных задач. Её придумал и успешно опробовал на личном опыте человек далёкий от педагогики Дэвид Армстронг, глава крупнейшей международной корпорации. Данная техника





«В одной далёкой-далекой стране...»

А вы сможете придумать и рассказать историю, связывающую все 9 кубиков?



ОТЗОВИК

Цель сторителлинга – обогащение устной речи, развитие у старших дошкольников умения составлять рассказы.

Задачи:

- 1. Обогащать активный и пассивный словарь дошкольников.**
- 2. Уточнять использование грамматических форм речи.**
- 3. Развивать коммуникативные навыки**

Практическая часть.

Как у каждой игры у сторителлинга есть свои правила. Они просты и легко запоминаются детьми. Чтобы детям было интереснее играть,

можно предложить им превратиться в



При составлении рассказа необходимо соблюдать следующую структуру:

- 1. Вступление.**
- 2. Основная часть истории.**
- 3. Заключение.**

Короткий вывод (итог рассказа).

«Сторителлинг» - интересная техника для составления фантазийных рассказов и развития связной речи. Также данную технику можно применять в коррекционно-развивающей работе с детьми с речевыми нарушениями. Обогащить словарный запас, грамматический строй речи и составить рассказ можно, используя различные лексические темы, посредством сторителлинга.



Составь рассказ



Научный рассказ ученых

- о – начало
- о – середина
- о – конец

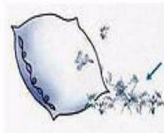
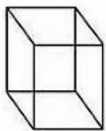


Фантазеры

III тип слоговой структуры слова

Повтори

лев мед мех пень ель йог
люк лед кит мох бак день бак куб



IV тип слоговой структуры слова
«Назови кто что делает (делают)»



даёт



едут



метёт



поют



лепит



ведёт



летит



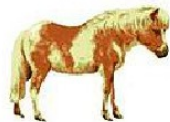
дуют

I тип слоговой структуры слова

Повтори

пони духи кино тени мука
дома кофе лето вода поле

Назови



V тип слоговой структуры слова

Повтори

губки будки гайки кепки дудки утки
нитки коньки кадки тапки лейки юбки

Назови



- Повышение интереса к заданию и как следствие повышение концентрации внимания;
- Расширение запаса знаний об окружающем мире;
- Развитие всех речевых компонентов;
- Развитие высших психических функций;
- Развитие коммуникативных навыков детей.

Список используемой литературы:

- 1.Русакова А.С. Ключи к детской душе. Как рассказывать и сочинять истории и сказки. - М.: Обруч, 2015. -192 с.
 - 2.Симмонс А. Сторителлинг. Как использовать силу историй. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 177 с.
 - 3.Федорова С. В., Барчева А. А. Использование техники сторителлинг в работе с детьми дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2017. — №16. — С. 515-518.
- «Свидетельства публикации в СМИ» Серия А № 0007224 - № 0007225