

РАННЯЯ КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С ОВЗ



*Приходько Оксана
Георгиевна*

*доктор педагогических наук,
профессор,
заведующая кафедрой логопедии,
директор Института
специального образования и
комплексной реабилитации
ГАОУ ВО МГПУ*

74% новорожденных рождаются физиологически незрелыми, с проблемами здоровья.

До **86%** имеют неврологическую патологию (перинатальное поражение центральной нервной системы).

Не более **10%** детей дошкольного и **4%** детей школьного возраста можно считать абсолютно здоровыми.

Распространенность патологии и заболеваемость среди детей ежегодно увеличивается на **4-5%**.



Перинатальное поражение ЦНС – различные патологические состояния, обусловленные воздействием на плод вредоносных факторов во внутриутробном периоде, во время родов и в ранние сроки после рождения.

Дизэмбриогенез – нарушение внутриутробного развития нервной системы ребенка.

Ведущее место в перинатальной патологии ЦНС занимают интранатальная асфиксия и внутричерепная родовая травма, которые чаще всего поражают нервную систему аномально развивающегося плода.

Степени выраженности неврологической патологии:

- ❖ **Легкая степень** - гипертензионный синдром, гидроцефальный синдром, минимальная мозговая дисфункция, нарушения мышечного тонуса, синдромы гипер- и гиповозбудимости; астенический синдром.
- ❖ **Средняя степень** - синдромы двигательных расстройств, эписиндром.
- ❖ **Тяжелая степень** - детский церебральный паралич, органическое поражение ЦНС.

Основные линии развития

Социальное
развитие

Познавательное
развитие



Речевое развитие

Физическое развитие

Особенности периода раннего детства

- Наиболее интенсивный темп развития.
- Высокая пластичность высшей нервной деятельности, легкая обучаемость.
- Большие потенциальные компенсаторные возможности развития.
- Скачкообразность и неравномерность процесса развития.
- Единство и взаимосвязь психического, физического и речевого развития.
- Потребность в общении со взрослым.
- Ведущая роль взрослого в развитии ребенка.
- Особая чувствительность к определенному рода воздействиям.
- Неустойчивость и незавершенность формирующихся умений и навыков.

Наладживание системы ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии.



Комплексный междисциплинарный подход



❖ Диагностика отклонений по основным «линиям развития» (двигательное, познавательное, социальное, речевое); определение актуального уровня развития. Определение возможного прогноза развития.

❖ Разработка индивидуальной программы развития.



*Комплексное обследование
детей младенческого и раннего возраста
(диагностическая программа О.Г. Приходько)*



**Диагностическая программа
исследования О.Г. Приходько
включает исследование основных
линий развития:**

- социальное;
- познавательное;
- речевое;
- двигательное развитие.

Уровень сформированности различных функций оценивается по четырехбалльной шкале (от минимального – 1 балл до максимального – 4 балла):

1 балл – отсутствие или выраженные нарушения развития функции (низкий уровень);

2 балла – умеренно выраженные нарушения (средний уровень);

3 балла – незначительные нарушения развития функции (недостаточный уровень);

4 балла – нормальное развитие функции (высокий уровень).

1-й блок – изучение компонентов социального развития



При исследовании **контактности** изучается:

- желание и умение ребенка установить контакт со взрослым,
- насколько легко и быстро ребенок вступает в контакт,
- заинтересован ли в нем,
- охотно ли подчиняется взрослому.

Контакт (эмоциональный, жестово-мимический, речевой).

1 балл

Ребенок в контакт не вступает: не обращает внимания и не отвечает на инициативу взрослого (может быть испуган, плачет, кричит), равнодушен ко всем обращениям.

2 балла

Ребенок в контакт вступает не сразу, с большим трудом: проявляет слабо выраженный интерес ко взрослому и его действиям, изредка безразлично отвечает на его инициативу (улыбается в ответ на улыбку взрослого, подает по его просьбе руку или игрушку), часто отвлекается от общения; большинство обращений взрослого игнорирует.

3 балла

Контакт избирательный: ребенок проявляет недостаточно стойкий интерес ко взрослому и его действиям, улыбается, выражает радость, но иногда отвлекается от общения; некоторые из обращений взрослого игнорирует.

4 балла

Ребенок охотно и быстро вступает в контакт: проявляет радость и интерес при общении со взрослым (улыбается, смеется, вскрикивает), охотно откликается на любое обращение взрослого, постоянно смотрит на него, следя за выражением лица.

❖ Изучая эмоциональную сферу, обращается внимание на активность/пассивность, деятельность/инертность. Выявляются особенности преобладающего настроения (бодрое, спокойное, неустойчивое, раздражительное; резкие колебания настроения) и поведения ребенка.

	Эмоциональная сфера.
1 балл	Отсутствие или неадекватность эмоций при общении со взрослым. Крайне низкий эмоциональный фон. Эмоциональные реакции не дифференцированы.
2 балла	Эмоциональные реакции при общении со взрослым выражены слабо, бедны по выразительности, однообразны. Может иметь место неадекватность эмоций. Преобладание отрицательных эмоций над положительными.
3 балла	Характерна общая эмоциональная активность и вариабельность эмоций ребенка. В процессе активного бодрствования ребенок недостаточно эмоционален в ответ на общение со взрослым. Эмоции лабильны, неярко окрашены, не всегда соответствуют ситуации. Фон настроения несколько снижен.
4 балла	При общении со взрослым проявления эмоциональных реакций разнообразны, избирательны. Эмоции ярко окрашены, выразительны, адекватны ситуации

- ❖ При исследовании **средств общения** изучаются следующие показатели:
- невербальные средства общения (недифференцированные движения тела, улыбка, выразительный взгляд, дифференцированные мимические реакции, естественные и специальные жесты, вокализации);
 - речевые средства общения (различные высказывания ребенка).

Средства общения.

	Средства общения.
1 балл	Ребенок не использует никаких средств общения – не обращается ко взрослому взглядом, не выражает мимикой и голосом своих нужд.
2 балла	Ребенок изредка использует взгляд, невыразительную мимику и отдельные вскрикивания для выражения своих желаний (жесты используются преимущественно в ответ на обращения взрослого).
3 балла	Средства общения ребенка со взрослым несколько ограничены: ребенок использует взгляд, мимические реакции, отдельные интонационно выразительные голосовые реакции (ребенок поглядывает на взрослого, время от времени обращается к нему с улыбкой).
4 балла	Ребенок использует различные средства общения для выражения своих желаний и нужд: экспрессивно-мимические – выразительный взгляд, богатую мимику, выразительные жесты для изображения желаемого действия; интонационно выразительные дифференцированные голосовые реакции; речевые средства в виде отдельных слов и звукоподражаний.

❖ Диагностика уровня сформированности **навыков самообслуживания** включает исследование самообслуживания при приеме пищи (с одного года) и самообслуживания при одевании и раздевании и навыков личной гигиены (с двух лет).

Навыки самообслуживания.

	Навыки самообслуживания.
1 балл	Полное отсутствие навыков самообслуживания: навыки не сформированы, отсутствует мотивация к их освоению.
2 балла	Частичное владение навыками самообслуживания: навыки сформированы слабо; ребенок понимает назначение того или иного навыка, но не всегда выражает свои потребности
3 балла	Владение навыками с небольшой помощью взрослого, навыки самообслуживания сформированы недостаточно.
4 балла	Самостоятельное владение навыками самообслуживания.

2-й блок – изучение компонентов познавательного развития.



Познавательное развитие

Восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-кинестетическое)

Мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое)

Понимание обращенной речи

Уровень развития деятельности

Запас знаний об окружающем

Внимание

Память

Исследование **сенсорных процессов** включает изучение зрительного и слухового восприятия. При этом учитывается поэтапность формирования сенсорных функций у детей с нормальным развитием.

Исследование **зрительного восприятия** проводится с учетом следующих показателей:

	Зрительное сосредоточение (удержание в поле зрения неподвижного объекта – лица взрослого, игрушки) – N – 1 мес.
1 балл	Зрительное сосредоточение отсутствует: ребенок даже кратковременно не фиксирует взгляд на лице взрослого (даже матери) и на неподвижном предмете (может быть стойкое косоглазие, нистагм, птоз, симптом Графе ...).
2 балла	Быстрое истощение функции зрительного сосредоточения: ребенок кратковременно фиксирует взгляд на лице матери и на большом ярком неподвижном предмете (1-2 секунды).
3 балла	Зрительное сосредоточение недостаточно длительное: ребенок задерживает взгляд на лице говорящего с ним взрослого и на предмете не более 4-5 секунд.
4 балла	Длительное зрительное сосредоточение: фиксация взгляда на лице взрослого и на предмете не менее 10-20 секунд, длительно удерживает в поле зрения неподвижный объект (лицо взрослого, игрушку).

	Прослеживание движущегося оптического объекта - N – 2 мес.
1 балл	Не прослеживает движущийся оптический объект.
2 балла	Ступенчатое прослеживание движущегося оптического объекта: ребенок следит за ярким перемещающимся предметом, периодически теряя его из виду.
3 балла	Недостаточно длительное прослеживание движущегося оптического объекта (до 8-10 секунд), фрагментарное, неполное, непостоянное.
4 балла	Плавное длительное прослеживание движущегося оптического объекта: ребенок следит за движущимся предметом во всех направлениях, не отрывая взгляда, до 10-20 секунд.

	Узнавание матери, различение близких и чужих людей – N – 5-7 мес.
1 балл	Не узнает мать, не дифференцирует своих и чужих людей.
2 балла	Узнает мать после длительной стимуляции (ласкового разговора, улыбки, поглаживания), но чаще всего не различает близких и чужих людей.
3 балла	Хорошо и достаточно быстро выделяет мать, дифференцирует «своих» и чужих взрослых после стимуляции (улыбки, ласкового тона голоса).
4 балла	Хорошо и быстро дифференцирует близких и чужих людей: отвечает улыбкой на разговор «своего» взрослого, в ситуации общения с незнакомым человеком проявляет настороженность, а иногда и негативную реакцию (плачет).

	Рассматривание людей, игрушек, окружающих предметов, находящихся в поле зрения; произвольное переключение взора с одного предмета на другой – N – 5-8 мес.
1 балл	Не обращает внимание на людей, игрушки, предметы, даже находящиеся вблизи.
2 балла	Фиксирует взгляд, кратковременно рассматривает людей, окружающие предметы и игрушки, находящиеся в непосредственной близости; произвольное переключение взора с одного предмета на другой отсутствует.
3 балла	Недолго рассматривает людей, предметы, игрушки, находящиеся в непосредственной близости; произвольное переключение взора с предмета на предмет несколько затруднено.
4 балла	Длительно рассматривает людей, окружающие предметы, игрушки, находящиеся в поле зрения; свободно произвольно переключает взор с одного предмета на другой.

	Зрительное изучение удаленных предметов, расположенных в разных местах – N – 7-10 мес.
1 балл	Зрительно не изучает удаленные предметы.
2 балла	Кратковременно фиксирует взгляд на удаленных предметах, не переключая взор и не рассматривая их.
3 балла	Недолго рассматривает предметы, игрушки, удаленные на расстояние; рассматривание и переключение взора с одного предмета на другой затруднено.
4 балла	Рассматривает окружающие предметы, игрушки, удаленные на расстояние; свободно переключает взор с одного предмета на другой.

- Узнавание, различение знакомых предметов и игрушек - с 1 года.
- Узнавание, различение знакомых предметов и игрушек на однопредметных картинках, где изображение максимально приближено к оригиналу - с 1 года 3 мес.
- Дифференциация игрушек и однопредметных картинок (сличение предметов, игрушек с их изображением) - с 1 года 6 мес.
- Рассматривание и узнавание предметов и игрушек на простых сюжетных картинках - с 1 года 6 мес.

Зрительное восприятие цвета, формы и величины предметов исследуется по следующим уровням:

- Соотнесение (сличение) предметов по цвету, форме, величине (с 1 года 6 мес.).
- Различение (выделение по слову) предметов по цвету, форме, величине (с 2 лет).
- Знание и называние цвета, формы, величины предметов (с 2 лет 6 мес.).

Используются различные дидактические игрушки (матрешки, пирамидки, вкладыши, доски Сегена, шарики, кубики и бруски разного размера и цвета).

Действия с дидактическими игрушками

- Разборка и складывание матрешки: двухсоставной – с 1,6 лет; трехсоставной – с 2,6 лет.
- Разборка и складывание пирамидки: из трех колец – с 2 лет; из четырех колец – с 2,6 лет.
- Действия с кубиками-вкладышами: двухсоставными – с 1,6 лет; трехсоставными – с 2 лет; четырехсоставными – с 2,6 лет.
- Действия с цветными кубиками: два (красный, желтый) – с 2 лет; четыре – с 2,6 лет, пять – с 3 лет.
- Доски Сегена: две формы – с 1,6 лет; три формы – с 2 лет, четыре формы – с 3 лет.
- Ориентировка в 2-х контрастных величинах – с 1 года 6 мес., в 3-х контрастных величинах – с 2 лет.

- ❖ **Уровень развития слухового восприятия** оценивается по следующим показателям:
- Слуховое сосредоточение (N – 1-2 мес.).
 - Ориентировочно-поисковая реакция (ищущие повороты головы) на звуковые раздражители, голос и речь взрослого (N – 3 мес.).
 - Локализация звука в пространстве (поворот головы в сторону невидимого источника звука и его нахождение) (N – 4 мес.).

- Дифференциация тембровой окраски и интонации голоса матери (или другого «близкого» человека) и «чужих» людей (N – 5-7 мес.).
- Узнавание своего имени (дифференциация своего и чужого имени) (N – 5-7 мес.).
- Различение строгой и ласковой интонации голоса взрослого, различное реагирование на них (N – 5-7 мес.).
- Различение характера мелодии (веселой и грустной, тихой и громкой) (N – 7-8 мес.).
- Слуховое внимание на речь взрослого (N – 10-12 мес.).

- ❖ Исследование *уровня развития деятельности* включает следующие разделы:
 - Проявление интереса к игрушкам, избирательность, стойкость игрового интереса (длительно ли занимается одной игрушкой или переходит от одной к другой).

Проявление интереса к игрушкам.

1 балл

Интереса к игрушкам и предметам не проявляет. С игрушками никак не действует. В совместную игру со взрослым не включается.

2 балла

Проявляет поверхностный, нестойкий интерес к игрушкам, предметам

3 балла

Интерес к игрушкам и предметам проявляет, но он недостаточно стойкий.

4 балла

Проявляет стойкий избирательный интерес к игрушкам. Включается в совместную игру со взрослым.

❖ **Характер действий с игрушками, предметами:**

- Неспецифические манипуляции (стереотипные, одинаковые действия со всеми предметами-игрушками: похлопывание, постукивание, размахивание, перекладывание из одной руки в другую, сосание, бросание) (N – 5-9 мес.).
- Специфические манипуляции (учет физических свойств предметов: сжимание и разжимание пищащей игрушки, размахивание и потряхивание погремушкой, отталкивание подвешенных игрушек) (N – 9-12 мес.).
- Предметные действия (использование предметов по их функциональному назначению) (N – с 1 года.).
- Процессуальные действия (многократное осуществление предметно-игровых действий, не направленных на более отдаленный или конечный результат) – (N – с 1 года 6 мес).
- Предметная игра с элементами сюжета (цепочка логически связанных, целенаправленных, осмысленных предметно-игровых действий) (N – с 2 лет 6 мес.).

Исследование познавательной активности и мотивации к деятельности пронизывает весь процесс изучения детей. Отмечаются наличие или отсутствие познавательного интереса, активность и настойчивость в овладении навыками или пассивность ребенка при этом, желание добиться результата или равнодушие ребенка к результату деятельности, целенаправленность деятельности и отсутствие ее.

1 балл	Отсутствие познавательной активности и мотивации к деятельности
2 балла	Познавательная активность и мотивация к различным видам деятельности низкая
3 балла	Недостаточность познавательной активности и мотивации к деятельности
4 балла	Ярко выраженная познавательная активность и мотивация

Запас знаний об окружающем

1 балл	Запас знаний об окружающем отсутствует или крайне низкий
2 балла	Запас знаний об окружающем строго ограничен
3 балла	Запас знаний об окружающем несколько снижен
4 балла	Запас знаний об окружающем соответствует возрасту

❖ При исследовании особенностей **внимания** учитываются возможность, длительность сосредоточения, его стойкость и переключение.

	Внимание
1 балл	Низкая концентрация и неустойчивость внимания (ребенок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте)
2 балла	Внимание неустойчивое, поверхностное. Быстро истощается
3 балла	Внимание недостаточно устойчивое
4 балла	Длительность сосредоточения и переключения внимания удовлетворительные

Обучаемость и использование фиксированных видов помощи

1 балл	Обучаемость отсутствует. Ребенок не использует помощь взрослого. Нет переноса показанного способа действия на аналогичные задания.
2 балла	Обучаемость низкая. Использует помощь взрослого. Перенос знаний затруднен – при предъявлении аналогичного задания чаще всего с ним не справляется.
3 балла	Обучаемость недостаточная. Способен выполнить задание с небольшой помощью взрослого, но при предъявлении аналогичного задания самостоятельно с ним справляется не всегда.
4 балла	Обучаемость высокая. Ребенок выполняет задание самостоятельно или при небольшой помощи взрослого переходит к более высокому способу выполнения задания.

❖ При изучении **пространственных представлений** исследуются:

- Представления о схеме тела (своего, взрослого или другого ребенка, куклы): показать части тела (голова, руки, ноги); показать части лица (глаза, рот, нос, уши) – от 1 года до 1 года 6 мес. .
- Начальная ориентировка в окружающем пространстве («низ», «верх», «сзади», «впереди», «в», «на», «под» и т.д.) – с 2,6 лет.
- Целостный образ предмета (конструктивный праксис) – с 2 лет (набор деревянного строительного материала (кубики, бруски, призмы), палочки, разрезные картинки из 2-3 частей).

Все задания предлагаются ребенку по показу взрослого. Учитывается способ выполнения задания: по показу, по подражанию, совместными действиями.

Конструктивный праксис (задания):

- башня из 2-3 кубиков, машина (кубик на пластине), дом (из кубика и призмы), стол и стульчик (из кубика и пластины) - с 1,5 лет.
- дорожка из кирпичиков или пластин, башня из 2-3 кубиков и призмы, диванчик из 2 пластин, ворота из 2 кирпичиков и пластины над ними - с 2 лет.
- Конструирование из 2 палочек - с 2 лет, из 3 палочек - с 2,5 лет.
- Разрезные картинки: из 2 частей - с 2 лет, из 3 частей - с 2,5 лет.

3-й блок – изучение компонентов речевого развития включает в себя два направления:

- ❖ *исследование понимания обращенной речи* (импрессивной речи),
- ❖ *исследование собственной речи* (экспрессивной речи).

Речевое развитие

```
graph LR; A[Речевое развитие] --> B[Экспрессивная речь (собственная речь)]; A --> C[Импрессивная речь (понимание обращенной речи)]; B --> D[Программа речи (уровень речевого развития)]; B --> E[Моторная реализация речи];
```

The diagram illustrates the components of speech development. It starts with a central vertical box labeled 'Речевое развитие' (Speech Development). This box branches into two horizontal boxes: 'Экспрессивная речь (собственная речь)' (Expressive speech (own speech)) and 'Импрессивная речь (понимание обращенной речи)' (Imperceptive speech (understanding of addressed speech)). The 'Экспрессивная речь' box further branches into two more horizontal boxes: 'Программа речи (уровень речевого развития)' (Speech program (level of speech development)) and 'Моторная реализация речи' (Motor realization of speech).

Экспрессивная речь
(собственная речь)

Импрессивная речь
(понимание обращенной
речи)

Программа речи
(уровень речевого
развития)

**Моторная
реализация речи**

- ❖ **Понимание обращенной речи** исследуется с учетом его поэтапного формирования в онтогенезе по показателям:
- Выделение по слову взрослого некоторых знакомых предметов, игрушек, часто показываемых и называемых, находящихся в определенном месте (8-10 мес.).
 - Знание своего имени, различение интонаций голоса взрослого (6-8 мес.).
 - Выделение по слову близких людей (матери, отца, бабушки): «Где мама?», «Где папа?», «Где баба?» (10 мес.).
 - Понимание и выполнение разученных ранее простых действий и движений по слову взрослого (без указательного жеста): «ладушки», «до свидания», «дай», «на», «возьми», «дай ручку», «сорока-ворона» (10-12 мес.).
 - Понимание названий (выделение по слову) нескольких предметов, игрушек независимо от их местоположения (11-12 мес.).

С 1 года 3 мес. – 1 года 6 мес.:

- Понимание названий окружающих предметов обихода (посуды, одежды), игрушек, действий.
- Понимание команды «нельзя» и «можно» без жестового подкрепления и интонационного отношения.
- Выделение по слову предметов и игрушек на предметных картинках, где изображение максимально приближено к оригиналу (при выборе из двух-трех).
- Понимание и выполнение простых речевых инструкций: «положи», «открой», «закрой», «сними», «надень», «брось», «дай маме», «отдай тете», «покачай куклу», «постучи молоточком», «покатай машинку», «покорми лялю» и др.
- Показ частей лица и тела на себе, на взрослом и на кукле.
- Узнавание игрушек и предметов на однопредметных картинках (сличение предметов с их изображением).

С 2 лет:

- Узнавание предметов, игрушек и действий на простых сюжетных картинках.
- Понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки.
- Практическое понимание предлогов и предложно-падежных конструкций.
- Понимание простого рассказа по сюжетной картинке, ответы на вопросы взрослого.
- Понимание единственного и множественного числа существительного.

С 2 лет 6 мес.:

- Понимание короткого рассказа взрослого без показа о событиях, имеющих в опыте ребенка.
- Понимание единственного и множественного числа глагола, прилагательного, времени глагола.

При изучении **уровня развития экспрессивной речи** учитываются **возрастные (онтогенетические) показатели речевого развития ребенка.**

Необходимо определить, на каком этапе развития находится ребенок: на доречевом или уже речевом. Если ребенок уже вступил в этап речевого развития, необходимо определить его **уровень.**

Первый уровень речевого развития:

- полное отсутствие звуковых и словесных средств общения;
- произносит отдельные звуки, звукокомплексы;
- произносит отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания

Второй уровень речевого развития:

- пользуется простой фразой;
- аграмматичная, неразвернутая (упрощенная), структурно нарушенная фраза; активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена

Третий уровень речевого развития:

пользуется развернутой фразой; недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; фонетико-фонематические нарушения

Четвертый уровень речевого развития:

лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая недостаточность; недостаточная сформированность связной речи

- 1 год – лепетные и общеупотребительные слова (5-10) и звукоподражания.
- 1 год 6 мес. – активный словарный запас – 30-40 слов; номинативные предложения; многочисленные звукоподражания; выразительные жесты, мимика, интонации.
- 1 год 8 мес. – простые фразы (из 2-х слов).
- 2 года – активный словарь до 300-400 общеупотребительных слов; простые фразы из 3-х слов; частые повторения слов и фраз за взрослым (осознанно и механически).
- 2 года 6 мес. – легко увеличивается количество слов в предложении, но сложные предложения не всегда верно грамматически построены; речь – основное средство общения.
- 3 года – в активном словаре все части речи, кроме причастий и деепричастий (1200-1500 слов); повторяет стихи, песенки; отвечая на вопросы взрослого, ребенок может рассказать об увиденном несколькими отрывочными предложениями, передает содержание сказки по картинке и без нее.

Задержка доречевого развития:

- Позднее появление голосовых реакций
- Малая активность, звуковое однообразие, фрагментарность, слабая интонационная выразительность (гуления и особенно лепета)

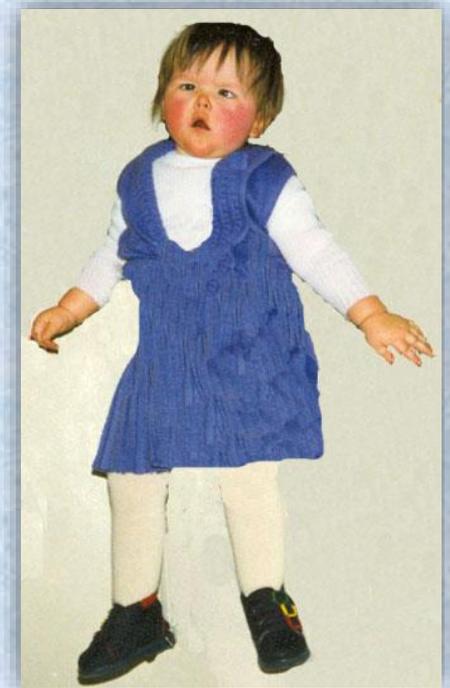
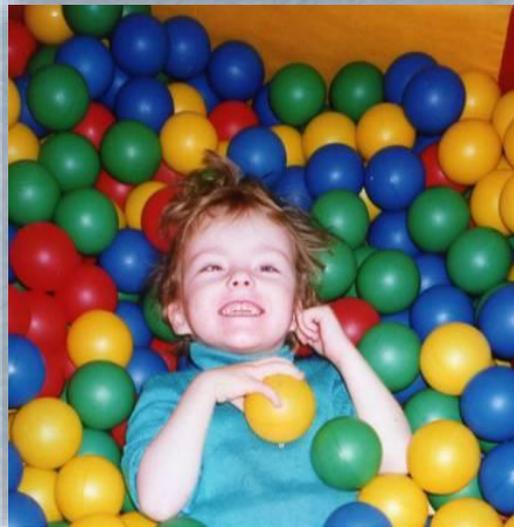
Задержка речевого развития - более позднее начало речи и/или замедление темпов и качества ее формирования.

Медленное расширение активного словаря, более позднее появление фразовой речи, трудности усвоения грамматических категорий.

Речедвигательные (дизартрические) расстройства -

нарушение моторной реализации речи.

В первые годы жизни - ранние проявления неврологической симптоматики в мускулатуре и моторике артикуляционного аппарата.

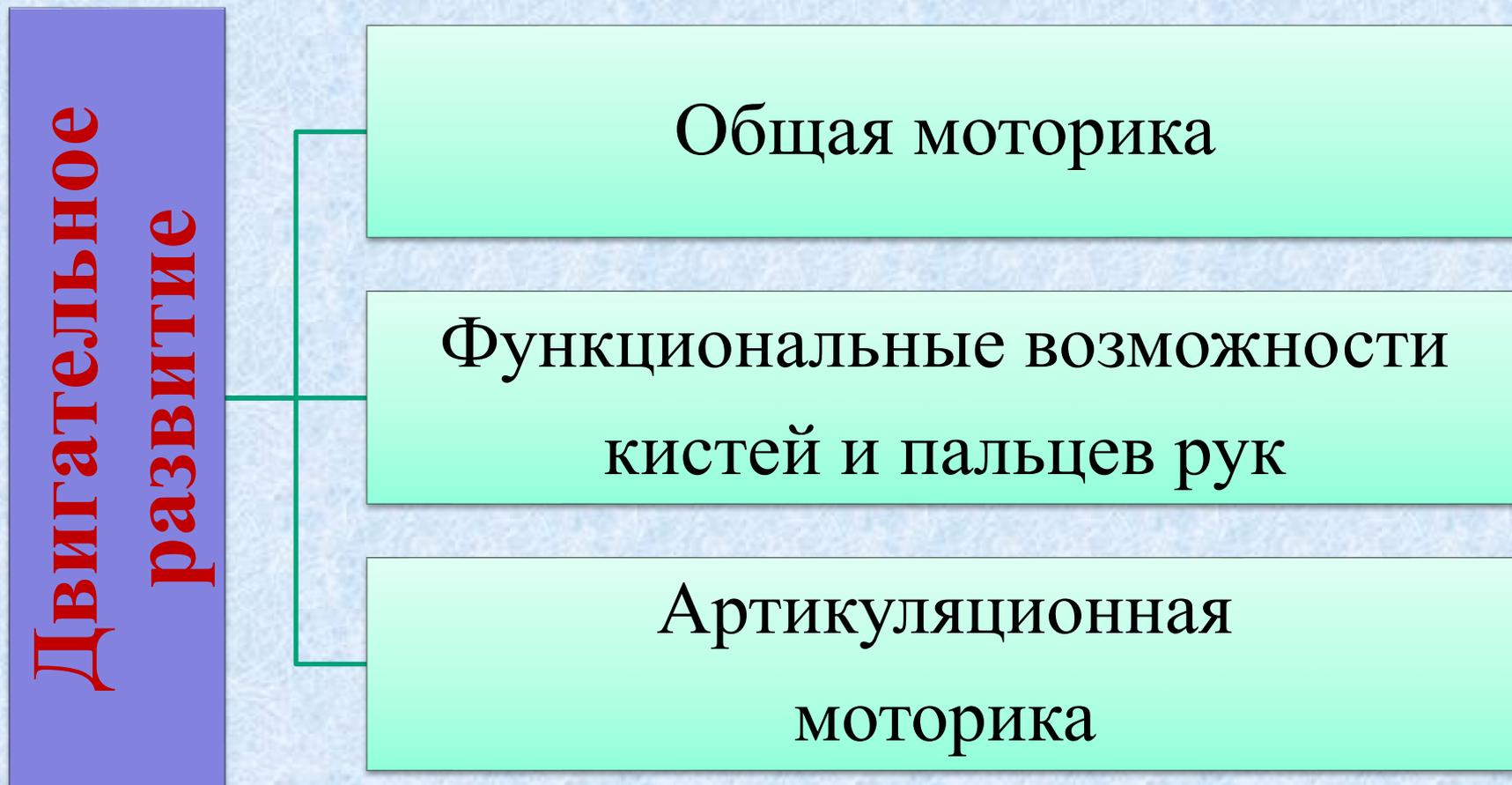


- ❖ нарушение мышечного тонуса лица, губ, языка (в виде спастичности, гипотонии, дистонии)
- ❖ ограничение подвижности губ, языка
- ❖ недостаточность смыкания губ, затруднение удержания рта закрытым
- ❖ сглаженность носогубных складок
- ❖ повышение глоточного рефлекса
- ❖ гипомимия
- ❖ асимметрия лица



- ❖ **Гиперсаливация** (постоянная или усиливающаяся при определенных условиях).
- ❖ **Нарушение акта приема пищи:**
 - сосания (слабость, вялость, неактивность, неритмичность сосательных движений; подтекание молока изо рта);
 - глотания (поперхивание, захлебывание);
 - жевания (отсутствие или затруднение жевания твердой пищи);
 - откусывания от куска, питья из чашки.
- ❖ **Оральные синкинезии.**
- ❖ **Нарушения дыхания** (учащенное, неглубокое дыхание; поверхностный вдох, укороченный слабый выдох; преобладание брюшного дыхания).
- ❖ **Нарушения голосообразования:** недостаточная сила голоса (тихий, слабый, иссякающий), отклонения тембра (глухой, сдавленный, назализованный, хриплый, напряженный, прерывистый, дрожащий). Нарушение голосовых модуляций, интонационной выразительности.

4-й блок – изучение компонентов двигательного развития.



При определении уровня сформированности **основных двигательных навыков** учитываются следующие показатели:

- Удержание головы (3 мес.).
- Перевороты со спины на живот и наоборот (6 мес.).
- Самостоятельное сидение (7 мес.).
- Вставание на четвереньки, ползание назад и вперед (7-9 мес.).
- Самостоятельное вставание, стояние с поддержкой (8-9 мес.) и удержание вертикального положения стоя (у опоры и самостоятельно) – 1 год.
- Ходьба с поддержкой вперед, у опоры боком (10-12 мес.).
- Самостоятельная ходьба (10-14 мес.).

- К 1 году 6 мес.: Ходит самостоятельно, при ходьбе часто перебирает ножками, почти бегом; часто изменяет положение тела при ходьбе – присаживается, наклоняется, поворачивается; залезает на предмет и слезает с него.
- К 2 годам: Совершенствуется чувство равновесия; перешагивает через препятствия; ходит по лестнице приставным шагом, держась за перила. Бьет ногой по мячу; сидит на корточках. Залезает на горку.
- К 2 годам 6 мес.: Хорошо бегает, перелезает через препятствия, может кататься на трехколесном велосипеде. Может подпрыгнуть на двух ногах.
- К 3 годам: Ходит по лестнице переменным шагом без опоры. Бежит с координацией «рука – нога». Подпрыгивает на одной ноге.

При определении уровня развития **функциональных возможностей кистей и пальцев рук** учитываются следующие показатели:

- Направление руки к предмету (3 мес.).
- Захват предмета, его удержание в руке (4 мес.).
- Простейшие манипуляции с предметами (размахивание, постукивание, перекладывание из одной руки в другую, поднесение ко рту, сосание) (5-9 мес.).
- Свободное манипулирование предметами (9-12 мес.).
- Дифференцированные движения пальцев рук (указательный жест, мнет и рвет бумагу, звонит в звонок, срывает с головы шапку, платок) (12-14 мес.).

- К 1 году 6 мес.: Хватает мелкие предметы вытянутым указательным и большим пальцами. Стучит двумя предметами друг о друга. Вынимает предметы из ящика и кладет их обратно. Переворачивает страницы в книге.
- К 2 годам: Надевает кольца на стержень. Строит башню из 4-х кубиков. Разрывает бумагу. Откручивает и закручивает крышку флакона.
- К 2 годам 6 мес.: Строит башню из 8-ми кубиков. Бросает теннисный мячик, подняв руку над головой. Рисует горизонтальные и вертикальные линии. Делает несколько надрезов ножницами.
- К 3 годам: Ловит мяч обеими руками с близкого расстояния. Нанизывает бусины на шнур. Наклеивает картинку на бумагу.

У детей с ОВЗ могут быть нарушены различные «линии развития» - двигательное, познавательное, речевое и социальное развитие.

Это крайне неоднородная группа детей.

Отмечаются многовариантные разноуровневые специфические сочетания нарушений различных функциональных систем.

Варианты задержек развития

- 1. Равномерное отставание** по всем «линиям развития».
- 2. Неравномерное отставание:**
 - а) Изолированная задержка развития (по одной из «линий развития»).
 - б) Парциальная задержка.
 - в) Неравномерное развитие (в нескольких «линиях развития»).

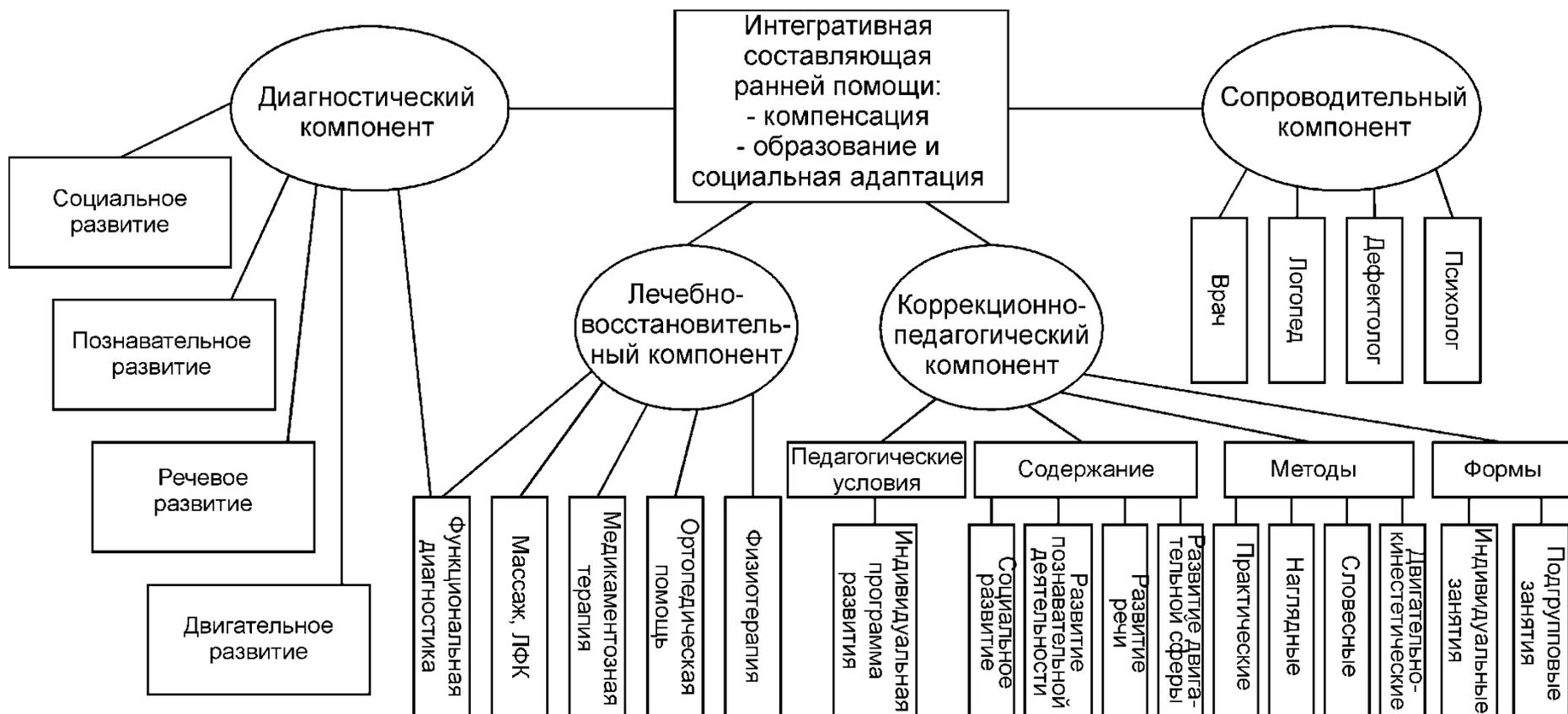
Задержка развития может быть выражена в различной степени – от легкой до крайне тяжелой:

- ❖ **Легкая задержка развития:** отставание возрастных показателей на 3-4 месяца
- ❖ **Умеренно выраженная задержка развития:** от 3-4 до 6-8 месяцев
- ❖ **Выраженная (тяжелая) задержка развития:** свыше 6-8 месяцев

Варианты психолого-педагогического заключения в раннем возрасте.

- ❖ Задержка речевого развития. Познавательное развитие в пределах возрастной нормы.
- ❖ Задержка речевого развития на фоне спастико-паретического синдрома в артикуляционной мускулатуре. Познавательное развитие соответствует возрасту.
- ❖ Задержка речевого развития, дизартрия.
- ❖ Задержка познавательного и речевого развития.
- ❖ Выраженная задержка психо-речевого развития.
- ❖ Выраженная задержка речевого и легкая задержка познавательного развития.

Компоненты процесса коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ



Категории детей с ОВЗ:

- ❖ дети с нарушениями слуха
- ❖ дети с нарушениями зрения
- ❖ дети с нарушениями речи
- ❖ дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- ❖ дети с задержкой психического развития (ЗПР)
- ❖ дети с нарушениями интеллекта (У/О)
- ❖ дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Отставание в социально-эмоциональном развитии

- Отсутствие или недостаточность фиксации взгляда (лишь на мгновение) на лице матери (малыш смотрит как бы «сквозь», мимо глаз; иногда можно поймать мимолетный острый взгляд).
- Пассивность и безразличие в ответ на эмоциональное общение с ним близкого взрослого.
- Трудности приспособления к рукам матери (малыш не принимает естественной комфортной позы, позже не пытается обхватить маму за шею).
- Задержка в появлении улыбки, отсутствие ее направленности на близкого взрослого (улыбка может появляться вовремя, но она адресована не близкому взрослому, а вызвана другими приятными для ребенка впечатлениями — музыкой, тормошением, красивым узором на одежде матери).
- Отсутствие интереса к лицу матери и других близких, или недостаточная активность в исследовании материнского лица (не смотрит в глаза, отводит свой взгляд от лица взрослого); трудности в различении выражения лица матери.

Отставание в социально-эмоциональном развитии

- Отсутствие или недостаточная выраженность антиципирующей позы (протягивание ручек к наклонившемуся близкому взрослому).
- Выраженное своеобразие в формировании привязанности (сверхсильная привязанность к одному лицу, кратковременное выделение одного лица при резком неприятии остальных членов семьи).
- Неумение выражать собственное эмоциональное состояние (мама затрудняется в понимании оттенков эмоционального состояния малыша).
- Отсутствие или непостоянство отклика ребенка на обращение близких взрослых, на собственное имя.
- Трудности формирования подражания (ребенка трудно вовлечь даже в самую простую игру: «ладушки», «пока-пока», «чу – полетели»).

Отставание в развитии зрительного восприятия

- Отсутствие или недостаточность (лишь на мгновение) фиксации взгляда на лице взрослого, игрушке (после 1 месяца).
- Отсутствие или фрагментарность плавного прослеживания взором за движением игрушки, предмета (вправо-влево, вверх-вниз) с расстояния 50-80 метров (после 3 месяцев). Отсутствие реакции сужения зрачка при приближении предмета (на 15-20 см) и расширения зрачка при его удалении (на 50-80 см).
- Невозможность длительно смотреть на разговаривающего с ребенком взрослого или игрушку.
- Сужение полей зрения, их асимметрия (после 6 месяцев).
- Отсутствие реакции щурить (закрывать) глаза при ярком источнике света.

Отставание в развитии зрительного восприятия

- Отсутствие изменения поведения и мимики ребенка при виде матери и близких людей (не появляется реакция оживления в ответ на ласковый разговор близких).
- Наклоны головы под определенным углом или приближение к глазам при рассматривании игрушки или картинки.
- Невыраженность интереса к игрушкам, предметам, своим рукам (не изучает их взглядом).
- Промаживание при попытке положить игрушку, поставить чашку на стол.
- Задевание косяка дверей при проходе через дверной проем (не замечает).
- Спотыкание на ступеньках, порожках, бордюрах.
- Неодинаковое движение глазных яблок (вправо, влево, вверх, вниз).

Отставание в развитии слухового восприятия

- Отсутствие моргания, вздрагивания на неожиданный резкий громкий звук (к 1 месяцу).
- Отсутствие или слабая выраженность слухового сосредоточения (нет торможения общих и сосательных движений, замирания ребенка в ответ на слышимый звук, голос взрослого (к 1-2 месяцам)).
- Отсутствие поисковой реакции на невидимый источник звука (после 3 месяцев).
- Отсутствие локализации звука в пространстве (ребенок не поворачивает голову в сторону невидимого слухового раздражителя – звучащей игрушки, голоса взрослого (после 4 месяцев)).

Отставание в развитии слухового восприятия

- Одинаковое реагирование на звуки окружающей среды (малыш не узнает голоса матери, не оживляется на него).
- Отсутствие лепета, голосовых модуляций, изменения интонаций голоса, подражания голосу, звукам, слогам взрослого (после 6 месяцев).
- Отсутствие понимания обращенной речи (малыш не находит по слову близких, предметы, не выполняет простые действия (после 9-10 месяцев)).
- Отсутствие беспокойства у спящего ребенка при громких звуках и голосах.
- Отсутствие собственной речи или низкий уровень ее развития на 2-м–3-м году жизни (искаженное воспроизведение только части слова, опускание окончаний слов, предлогов); частое переспрашивание.

Отставание в двигательном развитии

- Повышение мышечного тонуса, т.е. спастичность мышц (поза ребенка на спине – с запрокинутой головой, вытянутыми или поджатыми конечностями) – к 1-2 месяцам. Позже повышение мышечного тонуса проявляется в усилении сгибательной позы на животе, которую трудно преодолеть при пассивных движениях руками и ногами ребенка; трудности поворота головы в сторону; скованное состояние малыша на протяжении дня.
- Снижение мышечного тонуса, т.е. гипотония мышц (ребенок лежит в позе «лягушки», распластаный с разогнутыми во всех суставах конечностями; объем пассивных движений рук и ног значительно увеличен).
- Снижение двигательной активности и объема активных движений, особенно в мышцах-сгибателях рук (руки согнуты в локтях и приведены к грудной клетке; кисти рук постоянно сжаты в кулачки; в позе на животе ребенок не вытаскивает руки из-под себя).

Отставание в двигательном развитии

- В вертикальном положении с поддержкой под мышки голова ребенка опущена вперед или запрокинута назад. Если его попытаться поставить на опору, то ноги разгибаются, возможен перекрест на уровне голеней.
- Ограничение движений в одной или двух конечностях (левых или правых).
- Вынужденный поворот головы в одну сторону влево или вправо (часто с выпрямлением одноименной руки и сгибанием противоположной).
- Меняющийся характер мышечного тонуса, т.е. дистония мышц (после 8-10 месяцев).
- Нарушения мышечного тонуса в сочетании с патологическими тоническими рефлексамы препятствуют формированию возрастных двигательных навыков, нарушают произвольную двигательную активность ребенка.

Отставание в двигательном развитии

- Задержка и затруднения в овладении произвольными движениями: в положении лежа на животе отсутствие подъема и удержания головы (после 3 месяцев) или кратковременное удержание головы (ребенок не выдвигает руки вперед, не опирается на предплечья).
- Отсутствие или трудности поворота головы в разных направлениях.
- Невозможность самостоятельно изменить положение тела или трудности при этом (ребенок не поворачивается со спины на бок и на живот) – после 5-6 месяцев;
- Невозможность встать на четвереньки, отсутствие или затруднение ползания и самостоятельного сидения (малыш сидит только с поддержкой, пассивно или неустойчиво) – после 7-8 месяцев.

Отставание в двигательном развитии

- Невозможность принять вертикальную позу стоя или затруднение стояния (ребенок не стоит самостоятельно или стоит на пальцах ног, а не на полной стопе; не передвигается у опоры) – после 9-10 месяцев.
- Отсутствие самостоятельной ходьбы даже к 12-14 месяцам.
- Невозможность направления руки к объекту (после 3 месяцев), произвольного целенаправленного захвата и удержания предмета (после 4 месяцев), осуществления даже простых манипуляций с предметами (после 5 месяцев). Совершение с предметами-игрушками только простых манипуляций (после 9-10 месяцев); удержание кулачков плотно сжатыми.
- Снижение двигательной активности ребенка – на 2-3 году жизни.
- Нарушение координации движений (трудности при смене положения тела, при перешагивании через препятствия, при прыжках).

Отставание в познавательном развитии

- Отсутствие «социальной улыбки» в ответ на эмоциональное общение взрослого с ребенком или трудности ее вызывания (к 1 месяцу).
- Отсутствие или кратковременность зрительного сосредоточения (к 1 месяцу) и реакции плавного прослеживания за яркой игрушкой (к 3 месяцам).
- Отсутствие или кратковременность слухового сосредоточения (к 1 месяцу), прислушивания к различным звукам, поисковой реакции на слуховые раздражители (к 3 месяцам), локализации звука в пространстве (к 4 месяцам).
- Отсутствие потребности в контакте с близкими взрослыми (ребенок не изменяет поведения на руках у взрослого, не успокаивается при звучании голоса матери).
- Преобладание эмоционально-отрицательного фона настроения, бедность, маловыразительность эмоциональных реакций (после 3-х месяцев).

Отставание в познавательном развитии

- Отсутствие «комплекса оживления» (к 3-м месяцам) или редкость его возникновения (на непродолжительное время).
- Невыраженность изучения окружающих его предметов взглядом, (ребенок остается пассивным в период бодрствования).
- Невозможность или трудности различения близких и чужих людей.
- Отсутствие целенаправленного хватания предметов (к 4 месяцам) при двигательной возможности его выполнения; осуществления неспецифических манипуляций (к 5 месяцам).
- Отсутствие или снижение потребности во взаимодействии с близким взрослым, стремления к подражанию его действиям с предметами.
- Отсутствие потребности самостоятельного изучения окружающего.
- Отсутствие знания своего имени, начального понимания обращенной речи (после 9 месяцев).

Отставание в познавательном развитии

- Отсутствие специфических манипуляций, однообразие действий с игрушками (ребенок не учитывает физических свойств предметов: стучит, трясет, тянет в рот, сосет, бросает) (после 9 месяцев).
- Снижение интереса к игрушкам (после 1 года) или избирательность игрового интереса, когда малыш играет только с одной конкретной игрушкой (куклой, машинкой, мишкой).
- Преобладание в деятельности только предметных действий: снимает-надевает, открывает-закрывает, перебирает предметы, перекладывает, достает-убирает (после 2 лет).
- Наличие неадекватных, нелепых, странных действий ребенка с предметами.
- Отсутствие сюжетных действий с игрушками: не кормит куклу, не качает ее, не причесывает, не возит машинку, не строит дом.
- Запаздывание в освоении основных этапов игровой и сенсорной деятельности, конструирования и рисования.

Отставание в доречевом и раннем речевом развитии

- Отсутствие крика или его слабость, непродолжительность, однообразие: могут быть отдельные всхлипывания на вдохе, с характерным носовым оттенком; или крик резкий, пронзительный (в первые недели и месяцы жизни).
- Преобладание крика над другими рефлекторными звуками: кряхтением, причмокиванием, ворчанием, с помощью которых здоровый ребенок сигнализирует об условиях своей жизни.
- Отсутствие голосовых реакций или их бедность, однообразие (звуки, издаваемые ребенком, тихие, нечеткие, с носовым оттенком).
- Отсутствие или неактивность сосания, подтекание молока из углов рта во время сосания.

Отставание в доречевом и раннем речевом развитии

- Более позднее начало дифференцированных голосовых реакций и их неполноценность; отсутствие гуления или его проявление на более поздних сроках (после 3 месяцев); бедность интонационной выразительности гуления и однообразии звуков (к 4 месяцам).
- Отсутствие лепета или редкость его возникновения, без четкой интонационной выразительности; однообразие, монотонность звуков: ребенок не повторяет слоги (после 6 месяцев).
- Невыраженность подражательной голосовой активности или она крайне низкая.
- Отсутствие произнесения отдельных лепетных слов (соотнесенно) и звукоподражаний (к 1 году), общеупотребительных слов (к 1 году 3 мес.), простых фраз (к 1 году 8 мес.); медленное накопление словаря, стойкие аграмматизмы.