

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Кошехабльский район» «Детский сад № 13 „Колосок”»

«Утверждаю»
Зав МБДОУ № 13 „Колосок”
«_____» _____ 2023 г.
_____ Сулова О.Н.

Рабочая программа по психологическому сопровождению
воспитательно-образовательного процесса
в МБДОУ №13 на 2023-2024 учебный год

Разработала:

Педагог-психолог МБДОУ №13

Пятигорова Л.И.

Оглавление

Аннотация	3
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Перечень нормативных документов	5
1.3 Цели и задачи Программы	7
1.4 Особенности дошкольного образовательного учреждения	7
1.5 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста	8
1.6 Планируемые результаты освоения Программы	11
1.7 Целевые ориентиры	11
1.8 система оценки результатов освоения программы	14
1.9 Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1 Содержание программы	15
2.2 Основные направления деятельности педагога-психолога	16
2.3 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	19
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	19
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	19
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	20
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	20
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	21
2.4 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк ДОУ.	21
2.5 Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ	22
С руководителем ДОУ	22
С старшим воспитателем	22
С воспитателем	23
С музыкальным руководителем	23
2.6 Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников	24
Основные формы взаимодействия с семьей	24
Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям	24
2.7 Годовой план работы психолого-педагогического сопровождения по направлениям деятельности	25
2.8 Тематическое планирование психопрофилактических, коррекционноразвивающих и диагностических мероприятий проводимых в рамках психологического обеспечения образовательного процесса ДОУ	31
Вторая группа раннего возраста	31
Младшая группа	34
Средняя группа	35
Старшая группа	38
Подготовительная к школе группа	40
2.9 Организация и содержание мониторинга образовательных областей(целевых ориентиров) по методике Н.А. Верещагиной	43
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52
Материально техническая обеспеченность	52
Программы, используемые при групповой и индивидуальной коррекционно развивающей работе	
Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно-развивающей работе	55
Диагностический комплекс исследований готовности к обучению в школе детей 6-8 лет	55
Приложение 1	57
Приложение 2	57
Приложение 3	58
Приложение 4	

Аннотация

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «Кошехабльский район» «Детский сад №13 „Колосок”».

А также данная программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим формам психологического сопровождения: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 1,5 до 8 лет, родителями воспитанников и педагогами ДООУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

В связи с переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты, необходимостью реализации комплексного подхода психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, изменились требования к содержанию деятельности педагога-психолога. Дошкольное образование теперь является неотъемлемой составной частью и первым уровнем в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности - активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств. ФГОС дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Совершенствование системы образования требует внедрения и в практику педагога-психолога комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности. Основное средство достижения целей и задач воспитания и обучения — создание благоприятных психологопедагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ №13 разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

В требованиях к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (п.3.2. раздела III ФГОС ДО от 17.10.2013г. № 1155) подчеркивается, что для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование в них положительной самооценки, уверенности в себе;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников
- совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную
- деятельность.

Одним из приоритетных направлений работы педагога-психолога является развитие социально-личностной, коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сферы детей дошкольного возраста. Для реализации данного направления педагогом-психологом создана рабочая программа. Она разработана в соответствии со следующими законодательно-правовыми актами и нормативными документами.

1.1. Перечень нормативных документов

Федеральный уровень:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в ред. от 29.07.2017 г.) "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы
- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Приказ МО РФ № 1155 от 17.10.2013 г. "Об утверждении ФГОС ДО"
- Приказ о внесении изменений в Положение об управлении реализацией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (приказ МО РФ № 747 от 24.06.2016 г.)
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015 г.)
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. (в ред. от 18.04.2018 г.) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Федеральный закон № 120-ФЗ от 21.05.1999 г. "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Письмо МО РФ № 28-51-513/16 от 27.06.2003 г. "Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г. (в ред. от 27.08.2015 г.) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Приказ Мин.труда и соц.защиты РФ № 514-н от 24.07.2015 г. "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"
- Письмо МО РФ № 14-51-36/13 от 17.02.2004 г. "Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе"
- Письмо МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 г. "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения"
- Постановление Правительства РФ № 884 от 28.07.2018 "Об утверждении Положения о Министерстве просвещения РФ"
- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (проект)

Региональный уровень:

- Закон Республики Адыгея "Об образовании" № 72-кз от 30.07.2013 (в ред. от 21.07.2017, с изм. от 02.03.2018 г.)
- Государственная программа Республики Адыгея "Развитие образования"
- Дополнительные материалы к Гос.программе СК "Развитие образования"
- Приказ Минобразования и молодежной политики СК № 460-пр от 31.03.2017 "Об утверждении плана-графика реализации ГП СК "Развитие образования"
- Приказ Минобразования и молодежной политики СК № 1184-пр от 04.09.2017 "О внесении изменений в Типовой административный регламент "Обучение по адаптированным образовательным программам на дому детей-инвалидов", утвержденный приказом Минобразования и молодежной политики от 17.12.2014 г. № 1390-пр
- Приказ Минобразования и молодежной политики СК от 11.04.2017 № 522-пр "О создании консультационных пунктов по оказанию методической, психологопедагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования"

- Положение о службе практической психологии образования Республики Адыгея
- Этический кодекс педагога-психолога в системе образования
- Модель межведомственного взаимодействия при оказании ранней помощи детям с нарушениями развития или высоким риском возникновения нарушения развития и их родителям (законным представителям) .
- Модель межведомственного взаимодействия при оказании ранней помощи детям с нарушениями развития или высоким риском возникновения нарушения развития и их родителям (законным представителям) в Республике Адыгея

1.3. Цели и задачи деятельности педагога-психолога

Цели:

- создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе
- ДОУ;
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению;
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов.

Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебнометодических пособий, работе ППк.

1.4 Особенности дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Кошехабльский район» «Детский сад № 13 „Колосок”» расположен по адресу: 385436, Республика Адыгея, Кошехабльский район, село Вольное, ул. Советская, 5 отвечает всем современным требованиям, предъявляемым к такому виду учреждениям. На территории вокруг корпусов имеются специально оборудованные игровые павильоны и площадки для активного отдыха детей и прогулок.

Все помещения учреждения оборудованы мебелью и учебно-игровыми пособиями в соответствии с возрастом детей, требованиями СанПин и ФГОС.

Рабочая программа педагога-психолога реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Проектная мощность – 7 групп Из них:

Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет) - 1

Вторая группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) - 2

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – 2

Средняя группа (от 4 до 5 лет) - 1

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - 1

1.5 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста

Возраст от 1,5 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами- заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребенка еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 - 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативный.

В общении ребенка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 (8) лет

Дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными

признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Реализация этой программы обеспечивает проработку эмоционально-личностных проблем детей (снижение агрессивных проявлений, импульсивности, тревожности, повышение уверенности в себе), развитие познавательной сферы (память, внимание, мышление, восприятие). Практически у всех детей развиваются коммуникативные навыки, по результатам наблюдений и проведения повторной диагностики с использованием проективных методик. Кроме того, у детей, участвующих в коррекционно-развивающей работе по данной программе формируются навыки восприятия и воспроизведения различных эмоциональных состояний, умение дифференцировать собственные чувства и эмоции, а также чувства окружающих.

При успешном освоении программы у детей формируется:

- успешная предрасположенность к школьному обучению;
- развивается способность к анализу, синтезу, обобщению, классификации;
- формируется устойчивое внимание, способность к переключению с одного вида деятельности на другой, выполнение заданий по инструкции;
- адекватная уверенность в своих силах;
- понимание своей индивидуальности и индивидуальности других
- людей;
- чувств;
- умение выражать в приемлемой форме своих эмоциональных реакций, мыслей и
- умение различать эмоции по схемам - «пиктограммам»;
- умение передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации и распознавать чувства других людей;
- умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничество;
- желание оказывать помощь другим детям в трудной ситуации.
- интерес к новому, неизвестному в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации;
- переживание успеха позволит испытать положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, которые, в свою очередь, создадут ощущение внутреннего благополучия, что благотворно повлияет на перерастание личности в активного и творческого человека.

1.7. Целевые ориентиры

В Федеральных Государственных Стандартах прописаны целевые ориентиры. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться

ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе,
- о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Данная рабочая программа позволяет осуществить практически все целевые ориентиры.

1.8 Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Инструментарий оценки работы педагога позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми, помогает выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

В системе оценки результатов освоения ООП в первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

- она строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).
- аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.
- аутентичная оценка максимально структурирована.

Аутентичная оценка результатов освоения ООП осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

При реализации требований ФГОС ДО в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие качества ребенка - физические, интеллектуальные и личностные качества.

Педагог-психолог осуществляет:

Психологическую диагностику познавательных процессов детей

Психологическую диагностику личностных качеств.

Диагностику мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Определение сформированности предпосылок учебной деятельности

Данные о результатах обследования заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

1.9. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ раздел

Содержание программы

Основной формой организации занятий педагога - психолога являются подгрупповые занятия. Занятия проводятся в свободное от ООД время, с учетом режима работы ДОУ. Занятия с подгруппой детей (количество детей в группе 5 - 10 человек) проводятся 15-30 минут 1 - 2 раза в неделю (в зависимости от возраста детей).

Формы работы: групповая, индивидуальная, консультирование родителей и педагогов.

Во время занятий дети сидят в кругу - на стульчиках или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. Небольшую часть заданий дети выполняют за столами. В начале и в конце занятия для настроя детей используется «ритуал входа» и «ритуал выхода».

Для детей на каждом возрастном этапе используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, развитие происходит от простого к сложному, и любой ребенок может обучаться в своем индивидуальном темпе.

Занятия строятся в доступной и интересной форме.

Для этого используются:

- Развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения)
- Упражнения
- Этюды
- Рассматривание рисунков и фотографий
- Чтение художественных произведений
- Рассказ психолога и рассказы детей
- Сочинение историй
- Беседы
- Моделирование и анализ заданных ситуаций
- Элементы арттерапии, музыкотерапии, сказкотерапии.

В программе собраны игры и упражнения, направленные на:

- развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности, свои мышечные и эмоциональные ощущения;
- развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей;
- формирование внимательного отношения к людям и друг другу;
- развитие языка мимики, пантомимики, для понимания того, что кроме речевых существуют и другие формы общения;
- знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции;
- повышение самооценки;
- развитие памяти, образно-логического мышления, внимания, восприятия, умения классифицировать, обобщать, сравнивать, синтезировать.

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим и коррекционным задачам программы. В программу включено много полифункциональных упражнений, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, оказывать на разных детей различное воздействие.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

Обследование детей младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

Диагностика воспитанников в рамках психолого -педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса в течение года.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах. Которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников целевых ориентиров и на развитие ребенка в целом.

Для этого предусмотрено:

Проведение занятий с вновь прибывшими детьми - Адаптационные игры

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе диагностики, консультирования.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

Для этого предусмотрено:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей. Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно: повышение уровня психологических знаний;

включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и прочее с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей:

Успешная адаптация ребенка к ДОУ.

Как преодолеть капризы и упрямство?

Если у ребенка есть страхи...

Портрет ребенка, готового к посещению школы.

Учимся, играя.

Развитие познавательных способностей у детей 6-8 лет.

Создание информационных уголков «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками (мотивация), формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в социуме.

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Усвоение норм и ценностей.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Уровень сформированности готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я; формирование гендерной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Уровень сформированности умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Уровень сформированности первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Уровень сформированности первичных представлений о безопасном поведении в социуме. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения правил.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, темпе, количестве, числе, части и целом, причинах и следствиях и др.).

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Развитие умения устанавливать причинноследственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне, окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения.

Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости.

Изобразительная деятельность. Воспитание эмоциональной отзывчивости.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Воспитание умения работать коллективно, договариваться.

Музыкально-художественная деятельность.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие»

Создание условий для двигательной, игровой активности детей. Формирование развитых культурных форм игры. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Основные цели и задачи

- Приобретение двигательного опыта поведения детей. Удовлетворять потребность детей в движении. Развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию. Обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движений рук. Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- Выполнение основных движений. Развивать основные движения во время игровой активности детей.
- Овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
- Содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.
- Деятельность психолога с воспитанниками происходит в соответствии с основными направлениями развития ребёнка, отражающие реализацию ФГОС, а также с основными направлениями деятельности педагога-психолога и в соответствии с годовым планом специалиста.
- Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк ДОУ

Работа с детьми.

1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

С педагогами.

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
2. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Посещение ООД и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

С родителями.

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов, родительских собраний.
6. Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТППК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательнообразовательного процесса.
8. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной образовательной программы ДОУ.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психологопедагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психологопедагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).
10. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОУ.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности
4. предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
5. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
6. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
7. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.

8. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
9. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.
10. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
11. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

1. Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
3. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
4. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям
5. Образовательная область «Физическое развитие»
6. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
7. Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
8. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
9. Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Развитие речи»

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответств.	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с детьми					
1.	Отслеживание прохождения адаптационного периода у детей	Наблюдение	Педагог-психолог	Сентябрь - октябрь	Профилактика дезадаптации детей в ДОУ Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
2.	Итоги процесса адаптации у детей младшего дошкольного	Анализ результатов проведенных диагностик	Педагог-психолог	Октябрь Ноябрь	Разработка плана совместной коррекционной работы педагога- психолога, воспитателей и проф.
3.	Диагностика познавательного развития детей ср., ст., подготовительных групп.	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь Апрель - май	Планирование коррекционноразвивающей работы. Определение динамики развития детей, эффективности коррекционноразвивающей
4.	Изучение и определение негативных факторов, влияющих на	Анализ результатов проведенных диагностик	Педагог-Психолог, профильные специалисты	Октябрь ноябрь	Разработка плана совместной коррекционной работы профильных специалистов. Заключение
5.	Диагностика нервнопсихического развития детей раннего возраста (предварительная)	Совместное проведение диагностики и заполнение журнала	Воспитатели, педагог-психолог	Октябрь - ноябрь	Предупреждение отклонений в интеллектуальной, эмоциональной, социальной сферах. Организация профилактической и
6.	Диагностика эмоционально-личностных особенностей детей старших и подготовительных групп (эмоциональная сфера, тревожность) - выборочно - по	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	Декабрь	Определение наличия и причин эмоционально-личностных нарушений у детей. Планирование коррекционной работы с детьми. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Заключение.
7.	Диагностика познавательного и эмоционального развития одаренных детей старших групп.	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	В течение года	Выявление умственно одаренных детей, уровня познавательного развития и эмоциональной сферы для оказания им психологической поддержки. Разработка индивидуального маршрута
8	Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных групп	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	Декабрь	Определение уровня психологической подготовки детей к школе. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Заключение.

9	Диагностика уровня познавательного развития детей средних и старших групп для	Индивидуальная диагностика	Педагог-психолог	По графику ДОУ	Заключение по результатам диагностики.
10	Диагностика нервнопсихического развития детей раннего возраста (повторная)	Совместное проведение диагностики и заполнение журнала	Воспитатели, педагог-психолог	Апрель - май	Предупреждение отклонений в интеллектуальной, эмоциональной, социальной сферах. Организация профилактической и
11	Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительных	Индивидуальная Групповая диагностика	Педагог-психолог	Апрель - май	Определение уровня психологической подготовки детей к школе. Информирование педагогов на итоговом педсовете. Заключение.
12	Индивидуальная и групповая психологическая диагностика в соответствии с запросом администрации и	Групповая и индивидуальная диагностика, наблюдение	Педагог-психолог	В течение года	Предупреждение отклонений в интеллектуальной, эмоциональной, социальной сферах развития детей; Организация профилактической и развивающей работы на ранних этапах развития ребенка.
Работа с педагогами					
1.	Диагностика педагогов по направлениям мониторинга качества образования МБДОУ «Психологический	Анкетирование	Педагог-психолог	декабрь Январь	Выработка рекомендаций по улучшению психологического климата, оптимизации стилей межличностного взаимодействия педагогов, улучшения условий психологического здоровья сотрудников. Заключение
2.	Опрос педагогов по выявлению детей «группы риска»	Заполнение бланка опросника	Педагог-психолог	Декабрь - январь	Выявление детей с эмоционально-личностными и поведенческими проблемами. Разработка совместного плана коррекционной работы
3.	Оценка уровня эффективности работы педагогического коллектива, компетентности педагогов (Диагностика педагогов по	Диагностика	Педагог-психолог	Апрель - май	Выработка рекомендаций по повышению уровня профессионализма педагогов, оптимизации стилей межличностного взаимодействия педагогов с детьми. Заключение.
Работа с родителями					

1	Анкетирование родителей	Анкетирование	Педагог-	Сентябрь	Составление социального паспорта семьи. Определение запроса родителей в рамках организации единого подхода в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семьи. Заключение.
2.	Анкетирование родителей по адаптации ребенка в детском саду	Анкетирование	Педагог-психолог, воспитатели	Октябрь	Профилактика дезадаптации детей в ДОУ Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Заключение - к концу прохождения адаптации.
3.	Анкетирование родителей «Мой ребенок - какой он?»	Анкетирование	Педагог-психолог, воспитатели	Декабрь	Выявление дополнительной информации о ребенке и его родителях.
4.	Анкета для родителей «Взаимодействие детского сада и семьи»	Анкетирование	Педагог-психолог, воспитатели	Апрель	Определение запроса родителей в рамках организации единого подхода в воспитательнообразовательном процессе ДОУ и семьи. Заключение.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с детьми					
1.	Адаптационные занятия с детьми младших групп	групповые занятия	Педагог-психолог, воспитатели	Сентябрь октябрь	Сокращение срока адаптации детей к ДОУ Журнал учета групповых форм работы
2.	Групповые коррекционноразвивающие занятия в средних, старших и подготовительных	групповые занятия	Педагог-психолог	Октябрь май	Развитие познавательной, эмоционально-личностной, волевой сферы детей. Журнал учета групповых форм работы
3.	Индивидуальная подгрупповая работа по развитию эмоциональноличностной, сферы детей средних, старших, подготовительных	иорганизованная совместная деятельность	Педагог-психолог	Октябрь апрель	Развитие эмоциональноличностной сферы детей. Коррекция выявленных проблем. Журнал индивидуальной и групповой работы.
4.	Индивидуальная подгрупповая работа по развитию познавательной сферы детей средних, старших,	иорганизованная совместная деятельность	Педагог-психолог	Октябрь апрель	Развитие познавательной сферы детей. Коррекция выявленных проблем. Журнал индивидуальной и групповой работы.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с педагогами					
1.	Участие в заседании педагогического совета по составлению плана работы по психологопедагогическому сопровождению детей с признаками одаренности.	Заседания	Члены педагогического совета, педагог-психолог	Октябрь	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Организация психологопедагогической поддержки одаренных детей. Информирование педагогов, повышение
2.	Условия в ДОУ для взаимодействия с одаренными детьми.	Консультация	Педагог-психолог	Сентябрь	профессионального уровня в организации работы с одаренными детьми. Выработка стратегии образовательной работы педагогического коллектива с детьми, имеющими
3.	Система работы с одаренными детьми.	Аналитический отчет	Педагог-психолог	Ноябрь	
4.	Участие в заседаниях ППк ДОУ	Заседания	педагог-психолог, профильные специалисты, педагоги	По графику, (по необходимости - внеплано	Разработка маршрутов коррекционной работы, рекомендаций для педагогов и родителей по организации воспитательно - образовательного взаимодействия с детьми.

Психологическая профилактика

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с детьми, педагогами, родителями					
1.	1. Практическое занятие с элементами тренинга «Эффективность педагогического взаимодействия» 2. «Взаимодействие психолога с педагогами в работе с одаренными детьми». 3. «Ребенок пришел в детский сад» 4. «Эмоциональность»	Занятие	Педагог-психолог	Апрель Ноябрь Октябрь Февраль	Повышение психологических знаний педагогов. Отработка способов взаимодействия. Журнал групповых форм работы
2.	Индивидуальная и групповая работа с детьми «группы риска»	Организованная совместная деятельность	Педагог-психолог, профильные специалисты	В течение года	Профилактика педагогической запущенности, девиантного поведения. Психологическая поддержка детей. Журналы индивид. и групповой работы.

3.	Социально-психологический тренинг для родителей «Азбука взаимодействия взрослого и ребенка»	Тренинг	Педагог-психолог	Февраль	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка. Журнал групповых форм работы
4.	Семинар-практикум «Что значит любить своего ребенка?»	Семинар-практикум	Педагог-психолог	Ноябрь	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка.
5.	Тренинг «Знаете ли вы своего ребенка?»	Тренинг	Педагог-психолог	Декабрь	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка. Журнал групповых форм работы
6.	Практикум для родителей «Готовимся к школе вместе»	Практикум	Педагог-психолог	Январь	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в подготовке ребенка к школе. Журнал групповых форм.
7.	Тренинг для родителей «Моя Галактика»	Тренинг	Педагог-психолог	Март	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в воспитании ребенка. Журнал групповых форм работы
8.	Выступления на групповых родительских собраниях с использованием	Родительское собрание	Педагог-психолог	Октябрь, ноябрь, апрель, май	Повышение психологических знаний родителей, помощь в решении конкретных актуальных проблем в

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Работа с педагогами, родителями					

1.	Индивидуально консультирование по запросам администрации, педагогов по результатам диагностики и вопросам возрастной психологии, нормы и отклонений развития и обучения детей.	Консультация	Педагог-психолог	В течение года	Решение конкретных психологических проблем. Разработка индивидуальных рекомендаций. Журнал консультаций
2.	Консультация для педагогов «Составляющие и особенности психологической готовности к школе»	Консультация	Педагог-психолог	Апрель	Информирование и стимулирование педагогов к созданию условий для формирования компонентов психологической школьной готовности у старших дошкольников.
3.	Тематические консультации для педагогов и родителей	Консультации	Педагог-психолог	В течение года согласно плану	Повышение психологических знаний педагогов и родителей. Журнал групповых консультаций.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА					
№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	Участие в семинарах, конференциях, заседаниях ГМО педагогов-психологов	Конференции, заседания, практикумы	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной и личной компетентности. Обогащение опыта работы. Ориентирование в научной литературе, в методах современного
2.	Работа по самообразованию	Семинары, практикумы, работа в библиотеке	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессиональной компетентности по теме самообразования. Ориентирование в научной литературе, в методах современного экспериментального исследования.
3.	Участие в заседаниях педагогов-психологов ДОУ района	Заседания	Педагог-психолог	По плану	Повышение профессиональной компетенции педагогов-психологов. Протокол.
4.	Участие в различных конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня.	Конкурсы, НПК	Педагог-психолог	По плану	Повышение уровня квалификации и профессиональной компетенции.

5.	Участие в заседаниях республиканского методического объединения для педагогов- психологов ДОУ	Заседания	Педагог- психолог	По плану	Повышение профессиональной компетенции педагогов- психологов. Протокол.
----	---	-----------	-------------------	----------	---

Тематическое планирование психопрофилактических, коррекционно- развивающих и диагностических мероприятий, проводимых в рамках психологического обеспечения педагогического процесса ДОУ

Вторая группа раннего возраста

программа «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению», автор Роньжина А.С.

№ п/п	Тема (в форме игровой ситуации).	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Время проведения
1	Занятие «Божья коровка»	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов). Развитие внимания, речи и воображения.	Сентябрь 1 неделя
2	Занятие «Листопад»	Создание атмосферы эмоциональной безопасности. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	Сентябрь 1 неделя
3	Занятие «Мячик»	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. Повышение эмоционального тонуса. Развитие чувства ритма, координации движений. Развитие ориентации в пространстве. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	Сентябрь 2 неделя

4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	<p>Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.</p> <p>Снижение излишней двигательной активности.</p> <p>Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету.</p> <p>Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей.</p> <p>Развитие общей моторики.</p> <p>Развитие памяти, речи и воображения.</p>	Сентябрь 2 неделя
5	Занятие «Веселый Петрушка»	<p>Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</p> <p>Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик).</p> <p>Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие восприятия, речи и воображения.</p>	Сентябрь 3 неделя
6	Занятие «Мячики»	<p>Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера).</p> <p>Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.</p> <p>Развитие ориентации в собственном теле.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>	Сентябрь 3 неделя
7	Занятие «Зайка»	<p>Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>Развитие умения подражать движениям взрослого.</p> <p>Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.</p> <p>Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	Сентябрь 4 неделя
8	Занятие «Мыльные пузыри»»	<p>Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</p> <p>Снятие излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</p> <p>Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие внимания, речи и воображения.</p>	Сентябрь 4 неделя

9	Занятие «Музыканты»	Создание положительной эмоциональной обстановки. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. Развитие образности слухового восприятия. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие внимания, речи и воображения.	Октябрь 1 неделя
10	Занятие «Мишка»	Сплочение группы, развитие эмпатии. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. Развитие внимания, речи и воображения.	Октябрь 1 неделя
11	Занятие «Непослушные мышата»	Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. Формирование положительной самооценки. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие чувства юмора, речи и воображения.	Октябрь 2 неделя
12	Занятие «Котята»	Формирование положительной самооценки. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. Снятие мышечного напряжения. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость). Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле? Развитие пространственных представлений. Развитие внимания, речи и воображения.	Октябрь 2 неделя
ИТОГО:			12 занятий

Младшая группа
(программа М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Комплексные занятия с детьми раннего возраста»)

№ п/п	Тема (в форме игровой ситуации).	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Время провед.
1/2	«Папа Карло мастерит Буратино»	Расширение представлений о человеке: умение называть и узнавать части тела и лица	Сентябрь, 1 - 2 неделя.
3/4	«Наша дружная семья»	Развитие зрительного восприятия, активизация в речи прилагательных, понимать и использовать в активной речи обобщающее слово «семья»	Сентябрь, 3 - 4 неделя

5/6	В «Детском мире»	Закрепление знаний о знакомых игрушках, развитие зрительного восприятия	Октябрь, 1 - 2 неделя.
7/8	«На даче»	Закрепляем знания об овощах, развитие слуховой памяти	Октябрь, 3 - 4 неделя.
9/10	«В гостях у осени»	Расширение представлений об окружающем, развитие зрительного восприятия и внимания	Ноябрь, 1 - 2 неделя.
11/12	«Храбрый портняжка и кукла Алена»»	Активизация в речи названия предметов одежды, развитие мышления	Ноябрь, 3 - 4 неделя
13/14	«У бабушки в деревне»	Расширять представления о домашних животных и птицах	Декабрь, 1 - 2 неделя
15/16	«Праздник елки»	Развитие умения выделять главное, активизировать словарь за счет существительных, развитие зрительного внимания	Декабрь 3 - 4 неделя
17/18	«Снежная королева»	Развитие зрительного внимания и представлений о пространственном расположении частей	Январь 1 - 2 неделя
19/20	«Мы играем»	Закрепление знаний о свойствах снега, развитие умения составлять рассказ по картинке, совершенствовать зрительно-моторную координацию	Январь 3 - 4 неделя
21/22	«У нас в гостях»	Учить узнавать и правильно называть изображения знакомых предметов на картинке, знакомство с предлогами	Февраль 1 - 2 неделя
23/24	«В лесу»	Обогащать и уточнять значения слов-названий животных, формируя представления о самих животных, развивать зрительное восприятие, внимание, общую моторику	Февраль 3 - 4 неделя
25/26	«Мамочка моя»	Уточнение представлений ребенка о его теле и лице, активизировать словарь, развитие привязанности ребенка к матери	Март 1 - 2 неделя
27/28	«Я с машинами играю»	Знакомство с видами транспорта, развитие зрительного и слухового внимания, обучение конструированию	Март 3 - 4 неделя
29/30	«Ранняя весна»	Развитие способности слушать и понимать рассказ взрослого, обогащать словарь, формировать представления о весне, развивать общие движения	Апрель 1 - 2 неделя
31/32	«Как сапожки я люблю»	Развитие восприятия величины, умения правильно называть предметы обуви, ориентироваться в цветах, знакомство с геометрическими фигурами	Апрель 3 - 4 неделя
33/34	«Матрешки в гостях»	Формирование навыка соотнесения объектов по величине, развитие активного словаря, мелкой моторики	Май 1 - 2 неделя
35/36	«Вот и лето пришло»	Развивать умение различать и правильно называть растения, развитие правильного дыхания, развивать умение классифицировать предметы	Май 3 - 4 неделя
ИТОГО:			36 занятий

Средняя группа

Программа «Цветик-семицветик» детей 4 - 5 лет»

(автор-составитель: Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова)

№ п/п	Тема (в форме игровой ситуации).	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Время провед.
1	Знакомство	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Октябрь 1 неделя

2	Давайте дружить	Продолжать знакомить детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Октябрь 2 неделя
3	Волшебные слова	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие навыков культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Октябрь 3 неделя
4	Правила поведения на занятиях	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Октябрь 4 неделя
5	Радость. Грусть	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	Ноябрь 1 неделя
6	Гнев	1.Развитие коммуникативных умений и навыков. 2.Знакомство с эмоцией «гнев». 3.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Ноябрь 2 неделя
7	Удивление	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Ноябрь 3 неделя
8	Испуг	1.Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2.Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3.Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	Ноябрь 4 неделя
9	Спокойствие	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Декабрь 1 неделя
10	Словарик эмоций	1.Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	Декабрь 2 неделя
11	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Декабрь 3 неделя

12	Восприятие свойств предметов (тяжёлый - лёгкий, прозрачный - непрозрачный, сухой - мокрый, горячий - холодный)	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	Декабрь 4 неделя
13	Мои помощники глазки	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Активизация творческой активности.	Январь 2 неделя
14	Мой помощник носик	1. Совершенствования восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка обоняния. 4. Активизация творческой активности.	Январь 3 неделя
15	Мой помощник ротик	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков органов чувств. исследования предметов с помощью соответствующих 3. Тренировка вкусовых ощущений. 4. Активизация творческой активности.	Январь 4 неделя
16	Мои помощники ушки	1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	Февраль 1 неделя
17	Мои помощники ручки	1. Совершенствования восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3. Тренировка тактильных ощущений. 4. Формирование позитивной мотивации общения.	Февраль 2 неделя
18	Мои помощники ножки	1. Совершенствование восприятия. 2. Развитие двигательной активности. 3. Формирование позитивной мотивации общения.	Февраль 3 неделя
19	Из чего же сделаны наши мальчишки?	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3. Работа по развитию самоконтроля.	Февраль 4 неделя
20	Из чего же сделаны наши девчонки?	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	Март 1 неделя

21	Здравствуй, Весна!	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	Март 2 неделя
22	В гостях у сказки	1.Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развить творческое мышление.	Март 3 неделя
23	День смеха	Развить воображение. Развить творческое мышление.	Март 4 неделя
24	Страна Вообразия	1.Развивать воображение. 2.Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать самосознания.	Апрель 1 неделя
25	Прогулка по городу. Обобщения	1.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2.Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	Апрель 2 неделя
ИТОГО:			25 занятий

Старшая группа

Программа «Психолого-педагогические развивающие занятия для дошкольников» (автор - Шаокбарова С.И.)

№ п/п	Тема (в форме игровой ситуации).	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Время провед.
1	Занятие №1 Диагностика	выявление особенностей психического развития детей; установление нарушений эмоционально-волевой, мотивационно-личностной сфер; установление особенностей взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми.	октябрь 1 неделя
2	Занятие №2	Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. Развитие внимания. Обучение приемам саморасслабления.	октябрь 2 неделя
3	Занятие №3	Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления, воображения. Обучение приемам саморасслабления	октябрь 3 неделя
4	Занятие №4	Развитие общей осведомленности. Развитие внимания, мышления.	октябрь 4 неделя
		Развитие координации движения и графических навыков. Обучение приемам саморасслабления	
5	Занятие №5	Развитие внимания, мышления, памяти. Развитие координации движения и графических навыков. Развитие мелкой моторики рук. Обучение приемам саморасслабления	ноябрь 1 неделя
6	Занятие №6	Развитие эмпатии. Развитие внимания, мышления. Обучение приемам саморасслабления	ноябрь 2 неделя

7	Занятие №7	Развитие памяти. Развитие внимания, мышления. Развитие эмоционально-волевой сферы. Обучение приемам саморасслабления	ноябрь 3 неделя
8	Занятие №8	Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. Развитие внимания. Повышение самооценки. Обучение приемам саморасслабления	ноябрь 4 неделя
9	Занятие №9	Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления, воображения. Умение работать в паре. Обучение приемам саморасслабления	декабрь 1 неделя
10	Занятие №10	Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие внимания, мышления, воображения. Повышение самооценки. Обучение приемам саморасслабления	декабрь 2 неделя
11	Занятие №11	Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления, воображения. Обучение приемам саморасслабления	декабрь 3 неделя
12	Занятие №12	Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления, воображения. Способность к саморегуляции. Обучение приемам саморасслабления	декабрь 4 неделя
13	Занятие №13	Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие внимания, мышления, восприятия. Развитие координации движений. Обучение приемам саморасслабления	Январь 3 неделя
14	Занятие №14	Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления, воображения. Умение работать в команде. Обучение приемам саморасслабления	
15	Занятие №15	Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие сплоченности коллектива и дружеского настроя. Повышение самооценки. Обучение приемам саморасслабления	Февраль 1 неделя
16	Занятие №16	Развитие эмоциональной сферы. Умение работать в команде. Развитие сплоченности коллектива и дружеского настроя. Повышение самооценки. Обучение приемам саморасслабления	Февраль 2 неделя
17	Занятие №17	Развитие эмоциональной сферы. Умение работать в паре. Развитие сплоченности коллектива и дружеского настроя. Обучение приемам саморасслабления	Февраль 3 неделя
18	Занятие №18	Развитие эмоциональной сферы. Развитие мышления, воображения. Обучение приемам саморасслабления	Февраль 4 неделя
19	Занятие №19	Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. Доверие и умение работать в команде. Развитие сплоченности коллектива и дружеского настроя. Повышение самооценки. Обучение приемам саморасслабления	Март 1 неделя

20	Занятие №20 Диагностика	выявление изменений в психическом развитии детей; установление наличия нарушений эмоционально-волевой, мотивационно-личностной сфер; установление особенностей взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми.	Март 2 неделя
ИТОГО:			20 занятий

**Подготовительная к школе группа
(программа «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к
школьному обучению», автор Т.В. Ананьева)**

№ п/п	Тема (в форме игровой ситуации).	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Время провед.
1.	«Знакомьтесь - это Я!» занятие 1	Расширение коммуникативной сферы. Снятие эмоционального напряжения. Включение участников группы в работу.	Сентябрь 4 неделя
2.	«Знакомьтесь - это Я!» занятие 2	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы, настрой на работу. Снятие физического напряжения. Тренинг мышечного расслабления.	Октябрь 1 неделя
3.	«Знакомьтесь - это Я!» занятие 3	Мышечное расслабление, создание эмоционального комфорта. Развитие творческого воображения. Развитие навыков общения в группе.	Октябрь 2 неделя
4.	«Знакомьтесь - это Я!» занятие 4	Установление благоприятного эмоционального климата в группе. Снятие напряжения и расслабление мышц. Развитие речи.	Октябрь 3 неделя
5.	«Я-сам и Я- другие» занятие 1	Развитие коммуникативной и личностной сфер. Формирование навыков сотрудничества. Развитие внимания, памяти, наблюдательности.	Октябрь 4 неделя
6.	«Я-сам и Я- другие» занятие 2	Развитие коммуникативных навыков. Развитие познавательных процессов. Первичное знакомство с настроениями и эмоциями.	Ноябрь 1 неделя
7.	«Я-сам и Я- другие» занятие 3	Изучение эмоционального состояния ребенка. Развитие навыка концентрации внимания и навык. ;лушания. Формирование позитивной эмоциональной атмосферы.	Ноябрь 2 неделя
8.	«Я-сам и Я- другие» занятие 4	Создание благоприятного эмоционального фона. Развитие внимания. 3. Гармонизация притязания на признание.	Ноябрь 3 неделя
9.	«То, что я чувствую» занятие 1	Формирование эмоциональной стабильности. Коррекция отклонений в развитии эмоциональной ;фере. Развитие внимания.	Ноябрь 4 неделя
10	«То, что я чувствую» занятие 2	Снижение мышечного напряжения. Развитие умения узнавать эмоции по внешним проявлениям. Развитие наблюдательности и невербальных средств общения.	Декабрь 1 неделя

11	«То, что я чувствую» занятие 3	Сплочение группы, создание благоприятного эмоционального климата. Развитие умения узнавать эмоции по внешним проявлениям. Снижение напряжения, стабилизация психических процессов».	Декабрь 2 неделя
12	«То, что я чувствую» занятие 4	Создание благоприятного эмоционального фона. Развитие речи. Формирование умения управлять своим поведением.	Декабрь 3 неделя
13	«То, что меня окружает» занятие 1	Развитие познавательной сферы дошкольника. Формирование представлений о необходимости правил. Знакомство с системой приемов, позволяющих сдерживать эмоции.	Декабрь 4 неделя
14	«То, что меня окружает» занятие 2	Развитие внимания, обогащение словарного запаса. Формирование навыка волевой регуляции. Снижение эмоционального напряжения.	Январь 2 неделя
15	«То, что меня окружает» занятие 3	Развитие внимания, речи, логического мышления фантазии. Развитие коммуникативных навыков. Развитие умения узнавать эмоции по внешним проявлениям.	Январь 3 неделя
16	«То, что меня окружает» занятие 4	Снижение психоэмоционального напряжения. Развитие речи, воображения. Мышечное расслабление.	Январь 4 неделя
17	«Мои любимые занятия» занятие 1	Развитие личностной и эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения. Коррекция отклонений в познавательном развитии Развитие умения узнавать эмоции по внешним проявлениям.	Февраль 1 неделя
18	«Мои любимые занятия» занятие 2	Развитие мышления и слухового восприятия. Развитие произвольности. Развитие навыков рефлексии.	Февраль 2 неделя
19	«Мои любимые занятия» занятие 3	Развитие внимания, логики, мышления. Развитие речи, воображения.	Февраль 3 неделя
20	«Мои любимые занятия» занятие 4	Развитие слухового внимания. Развитие познавательных процессов. Мышечное расслабление.	Февраль 4 неделя
21	«Мы все разные, мы все удивительные» занятие 1	Развитие коммуникативной сферы. Развитие познавательных процессов. Коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого.	Март 1 неделя
22	«Мы все разные, мы все удивительные» занятие 2	Развитие взаимопонимания, эмпатии. Развитие познавательных процессов. Развитие мелкой моторики.	Март 2 неделя
23	«Мы все разные, мы все удивительные» занятие 3	Развитие речи. Развитие познавательных процессов. Развитие пространственных представлений и мелкой моторики.	Март 3 неделя

24	«Мы все разные, мы все удивительные» занятие 4	Развитие самовыражения и самопринятие ребенка. Развитие познавательных процессов. Создание благоприятного психологического климата, эмоциональная зарядка.	Март 4 неделя
25	«Давайте жить дружно!» занятие 1	Социальное развитие личности дошкольника. Развитие познавательных процессов, речи. Создание благоприятной атмосферы.	Апрель 1 неделя
26	«Давайте жить дружно!» занятие 2 2	Развитие внимания, произвольности поведения елкой моторики. Обучение навыкам и формам. Поддержка благоприятного эмоционального фона.	,Апрель 2 неделя
27	«Давайте жить дружно!» занятие 3 3	Развитие речи. Развитие познавательных процессов. Повышение работоспособности группы, создание благоприятной эмоциональной атмосферы.	Апрель 3 неделя
28	«Давайте жить дружно!» занятие 4	Развитие произвольности поведения. Развитие познавательных процессов. Снижение психоэмоционального напряжения.	Апрель 4 неделя
29	«Смотрите, что я умею» занятие 1	Снижение психоэмоционального и физического напряжения. Развитие познавательных процессов. Создание атмосферы работоспособности группы моционального комфорта ее членов.	Май 1 неделя
30	«Смотрите, что я умею» занятие 2	Развитие самовыражения и самопринятие ребенка. Развитие познавательных процессов, речи. Создание благоприятного эмоционального климата.	Май 2 неделя
31	«Смотрите, что я умею» занятие 3 2	Повышение мотивации к школьному обучению. Обучение умению видеть хорошее в себе и окружающих. Создание благоприятного эмоционального климата повышение работоспособности группы.	Май 3 неделя
32	«Смотрите, что я умею» занятие 4	Обучение способам эффективного взаимодействия. Формирование мотивации к школьному обучению. Принятие позиции школьника.	Май 4 неделя
ИТОГО:			32 занятия

Организация и содержание мониторинга образовательных областей (целевых ориентиров) по методике Н.А. Верещагиной

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева).

Мониторинг включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель мониторинга - изучить процесс достижения детьми планируемых целевых ориентиров дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, которые они должны приобрести к концу дошкольного возраста. Для достижения данной цели разработаны мониторинговые индикаторы в соответствии с определенными ФГОС интегративными качествами, формирование которых выступает объектом мониторинга.

Мониторинговые индикаторы по сути являются планируемыми результатами формирования того или иного качества в каждой возрастной группе и имеют преемственный с возрастной точки зрения характер. Их распределение по уровням достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс и вводит психическое

развитие ребенка-дошкольника в контекст целенаправленного формирования возрастных психологических новообразований посредством освоения ребенком образовательных областей. Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей,
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы: наблюдение за ребенком, беседы, экспертные оценки.

В построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высоко формализованных (тестов, проб) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов - ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области).

Музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатель принимают участие в обсуждении детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности. Методологической основой разработки мониторинговых индикаторов с точки зрения возраста выступает положение Л.С. Выготского, который считал:

«необходимо исследовать историю развития психических функций, изучать не только сложившиеся, но и складывающиеся функции в их первичных проявлениях».

В основу разработки преемственных мониторинговых индикаторов положены результаты как классических, так и современных фундаментальных и прикладных исследований в области детской психологии (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Веракса, Е.О. Смирнова, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддъяков, Д.И. Фельдштейн, Н.Н. Г. алигузова), которые позволили выделить следующие тенденции в развитии ребенка-дошкольника:

- освоение общечеловеческих ценностей, норм взаимоотношений в обществе;
- развитие целенаправленности, созидательности, перспективной направленности деятельности;
- преодоление внешнепредметной заданности поведения, потеря непосредственности
- всех проявлений активности, освоение элементов планирования, рождение осознания

- произвольности поведения, т.е. способности владения и управления собой;
- стремление познавать те связи и отношения, которые не воспринимаются органами чувств и познаются только опосредованно, приобретаются и выражаются с помощью рассуждений;
- преобразование общения со взрослым под влиянием новых потребностей ребенка;
- возникновение подлинного сотрудничества со сверстниками;
- интеллектуализация поступков и деятельности.

Каждое интегративное качество, определенное и предлагаемое ФГОС, представлено рядом мониторинговых индикаторов в соответствии с возрастом воспитанника, для оценки которых разработаны оценочные шкалы. Совокупность мониторинговых индикаторов составляет содержание мониторинга.

Периодичность мониторинга - два раза в год.

Технология работы с таблицами следующая:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый бальный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДО.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Оценка степени психического развития детей дошкольного возраста будет осуществляться по критериям, предложенными Н.В. Верещагиной, Семаго М.М. (см. «Комплекс диагностических методик психического развития детей», журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад № 3, 4 (2013 г.).

Предложенные в комплексе методики в целом отражают последовательность этапов психологического обследования детей дошкольного возраста. При этом данный материал не исключает использования других диагностических методик, которые могут дополнить полученный результат.

Познавательные психические процессы (восприятие, внимание, мышление, память, воображение) не были включены в диагностику в качестве мониторинговых индикаторов ни в одной из образовательных областей. В предлагаемой программе данный недочет был устранен, а в прилагающихся материалах представлен как диагностический, так и развивающий инструментарий, который можно использовать с целью диагностики и формирования интегративных качеств ребенка старшего дошкольного возраста.

3.10 Критерии оценки при проведении мониторинга образовательных областей (целевых ориентиров) по методике Н.А. Верещагиной

Инструментарий педагогической диагностики (описание и уровневые показатели) Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Таблицы педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста заполняются 1 раза в год - в конце учебного года, так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.

Основные диагностические методы: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Инструментарий педагогической диагностики во 2 группе раннего возраста (2 -3 года).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребёнка.

Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с колобком?». Кто его обхитрил? Какая лиса?»

Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи / прощания со взрослым.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Посмотри, к нам пришёл гость. Что нужно сказать?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что / Кто это?».

Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок?»

Образовательная область «Речевое развитие»

Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). Методы: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе).

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

.Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Уровневые показатели:

Высокий уровень - 18-13 баллов Средний уровень - 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Образовательная область «Познавательное развитие»

Уровневые показатели:

Высокий уровень - 16-14 баллов Средний уровень - 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Образовательная область «Речевое развитие»

Уровневые показатели:

Высокий уровень - 16-14 баллов Средний уровень - 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Уровневые показатели:

Высокий уровень - 20-15 баллов Средний уровень - 14-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Образовательная область - «Физическое развитие»

Уровневые показатели:

Высокий уровень - 12-9 баллов Средний уровень - 8-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Инструментарий педагогической диагностики в младшей группе (3-4 года)

(автор - Н.В. Верещагина)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу, маму?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое».

Образовательная область «Речевое развитие»

Чётко произносит все звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук?».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной - А, У, О, Э, Ы».

Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки по количеству детей.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку «Колобок».

Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились?». Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?». Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фигур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Украсть вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «Солнышко», дети бегают. Когда я скажу «Дождик», дети бегут под зонтик».

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Уровневые показатели:

Высокий уровень - 20-15 баллов Средний уровень - 14-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Образовательная область «Познавательное развитие»

Уровневые показатели:

Высокий уровень - 22-16 баллов Средний уровень - 15-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Образовательная область «Речевое развитие»

Уровневые показатели:

Высокий уровень - 14-11 баллов Средний уровень - 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Уровневые показатели:

Высокий уровень - 22-16 баллов Средний уровень - 15-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов

Образовательная область «Физическое развитие»

Уровневые показатели:

Высокий уровень - 14-11 баллов Средний уровень - 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Инструментарий педагогической диагностики в средней группе (4-5 лет),

(автор - Н.В. Верещагина)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Материал: игрушки, мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились?». Почему лиса радовалась?

Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает свои имя и фамилию, имена родителей, родственные отношения. Методы: беседа. Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?».

Как зовут папу, маму? Как зовут твоих братьев и сестёр?».

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

Поддерживает беседу. Использует все части речи. Понимает и употребляет слова - антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух?». Можно подуть в трубочку в стакан с водой.

Это пузырьки воздуха. Что легче - воздух или вода? Почему?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка - цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой руки, потом левой рукой».

Теперь попробуем попасть в стойку - цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Уровневые показатели:

Высокий уровень - 20-15 баллов Средний уровень - 14-7 баллов Низкий уровень

Образовательная область «Познавательное развитие»

Уровневые показатели:

Высокий уровень - 24-19 баллов Средний уровень - 18-8 баллов Низкий уровень

Образовательная область «Речевое развитие»

Уровневые показатели:

Высокий уровень - 14-11 баллов Средний уровень - 10-5 баллов Низкий уровень

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Уровневые показатели:

Высокий уровень - 20-15 баллов Средний уровень - 14-7 баллов Низкий уровень

Образовательная область «Физическое развитие»

Уровневые показатели:

Высокий уровень - 16-14 баллов Средний уровень - 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Инструментарий педагогической диагностики в старшей группе (5-6 лет),(автор - Н.В. Верещагина)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

- 6-0 баллов

- 7-0 баллов

- 4-0 баллов

- 6-0 баллов

Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились?». Что чувствуешь ты?

Почему ты рассердился? Почему он плачет?».

Имеет представления о видах труда и творчества.

Методы: наблюдения (многokrатно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры. Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотел сейчас заниматься».

Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?, на какой улице? Как зовут папу, маму? Кем они работают?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры. Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенную воспитателем. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребёнок в полосатой кепке?

Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка - цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой рукой, потом левой рукой».

Теперь попробуем попасть в стойку - цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Уровневые показатели:

Высокий уровень - 18-13 баллов Средний уровень - 12-6 баллов. Низкий уровень - 5-0 баллов

Образовательная область «Познавательное развитие»

Уровневые показатели:

Высокий уровень - 28-22 балла Средний уровень - 21-9 баллов Низкий уровень - 8-0 баллов

Образовательная область «Речевое развитие»

Уровневые показатели:

Высокий уровень - 18-13 баллов Средний уровень - 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Уровневые показатели:

Высокий уровень - 24-19 баллов Средний уровень - 18-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов
Образовательная область «Физическое развитие»

Уровневые показатели:

Высокий уровень - 14-11 баллов Средний уровень - 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов
Инструментарий педагогической диагностики в подготовительной к школе группе (6-7 лет),
(автор - Н.В. Верещагина)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сформировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе развита инициативность, ответственность. Внимательно слушает. Может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такую мишку (показывает схему выкладывания).

Как ты думаешь, у тебя получился такой же мишка? И по цвету, по форме?».

Материал: одежда ребёнка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду так, как нарисовано на схеме».

Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине?». Что чувствует мальчик и девочка?

Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность. Проявляет познавательный интерес в быту в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамомашинкой для подзарядки.

Задание: «Положить в группе до прихода детей фонарик. Когда ребёнок найдёт и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: « Нужно сравнить 2 мяча». Чем отличаются эти мячи?».

Образовательная область «Речевое развитие»

Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трёхуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребёнок / дети проявят интерес, спросить:

«Что это такое?» Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?»,

«Как можно ещё использовать?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка - инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.

Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Задание: «Давайте сыграем песенку «Во поле берёзка...» (любая другая, знакомая детям).

Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это - быть здоровым».

Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть «в больницу». Кто хочет кем быть?».

Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?».

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Уровневые показатели:

Высокий уровень - 26-21 балл Средний уровень - 20-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

Образовательная область «Познавательное развитие»

Уровневые показатели:

Высокий уровень - 28-22 балл Средний уровень - 21-9 баллов Низкий уровень - 8-0 баллов

Образовательная область «Речевое развитие»

Уровневые показатели:

Высокий уровень - 18-13 баллов Средний уровень - 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Уровневые показатели:

Высокий уровень - 24-19 баллов Средний уровень - 18-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

Образовательная область «Физическое развитие»

Уровневые показатели:

Высокий уровень - 16-14 баллов Средний уровень - 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническая обеспеченность

(библиотека литературы, методических пособий и материалов)

Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации Программы (предметно-развивающая среда, оборудование кабинета педагога-психолога, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564), требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности - кабинет оборудован средствами пожарной безопасности: пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушители).

Помещение кабинета педагога-психолога соответствует требованиям охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья при организации работы с дошкольниками, педагогами, родителями воспитанников.

Игровое оборудование кабинета педагога-психолога

- игры для коррекционно-развивающей работы с детьми;
- игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения

- крупные игрушки
- настольно-печатные игры,
- мягкие модульные игры,

Оборудование кабинета включает:

стол для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми старшего возраста; зеркало, стульчики.

Библиотека психологической литературы:

Ананьева Т.В. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» 2011г.

Ананьева Т.В. « Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста» 2014 г.

Абрамова Г.С. « Практикум возрастной психологии» 1998 г.

Абрамова « Возрастная психология» 1998 г.

Андреенко Т.А., Алекинова О.В. « Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников» 2014 г.

Бабаева Т.И. « Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду» 2012 г.

Васькова О.Ф., Политыкина « Сказкотерапия как средство развития речи Детей дошкольного возраста» 2010г.

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. « Практический психолог в детском саду»

Грудненко Е.А. « Психологическая готовность к школе» 2012 г

Дивина Е.А. Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори» 2013 г.

Зажигина О.А. « Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования» 2013 г.

Кулганов В.А., Сорокина Н.В. « Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов» 2012 г.

Куликовская Т.А. « Тренинг по сказкам» 2012 г.

Крутецкий В.А. « Психология» 1980г.

Лихачева Е.Н. « Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ» 2013 г.

Литвинцева Л.А. « Сказка как средство воспитания дошкольника» 2012г.

Нищева Н.В. « Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» 2011 г.

Пешкова Н.В. «развивающие занятия с детьми раннего возраста» 2014г.

Пилюгина Э.Г. « Занятия по сенсорному воспитанию» 1983 г.

Сагдеева Н.В. « Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ» 2012 г.

Сазонова Н.П. « Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье» 2010 г.

Сидорова И.В. « Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста» 2013 г. 2014 г.

Сертакова Н.М. « Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста» 2012г.

Шоакбарова С.И. « Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников» 2013 г.

Программы, используемые при групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работе

Направленность программы	Название программы	Срок освоения	С какого года реализуется
		я	

Развивающая коррекционная программа для детей испытывающих трудности в эмоционально-личностном, познавательном развитии.	2-я группа раннего возраста - «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (программа А.С. Ронжиной) Младшая группа - «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» (программа М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина) Средняя группа - «Цветик-семицветик!» (под ред. Куражевой Н.Ю) Старшая группа - « психолого-педагогические развивающие занятия для дошкольников»(автор» Шоакбарова С.И.) Подготовительная группа - «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» (автор- Ананьева Т.В.)	1 год 1 год 1 год 1 год	2022 г.
Снятие тревожности и страхов	Программа «Страх мой - враг мой» (автор - составитель программы педагог- психолог МБДОУ д/с № 4 Командин Е.Н.	1 год	2022 г
Коррекция и профилактика агрессивности	Программа «Давайте жить дружно!» (автор - составитель программы педагог-психолог МБДОУ д/с № 4 Командин Е.Н.)	1 год	2022 г
Развитие социальной и коммуникативной компетентности	Программа «Вместе весело шагать» (автор - составитель программы педагог-психолог МБДОУ д/с № 4 Командин Е.Н.)	1 год	2022 г

**Перечень используемых программ, технологий, пособий
для коррекционно-развивающей работы**

Дети с трудностями в поведении (коррекционная направленность) враждебность тревожность рассеянность плаксивость, гиперактивность упрямство апатичность чувствительность демонстративность	Детская практическая психология. «Я хочу!». Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Бардиер Г, Ромазин И., Чередникова Т., «Вирт» Кишинев, 1993 г. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники, Исратова О.Н.-Ростов н/д, 2009 г «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, В.Л.Шарохина, Москва, Книголюб, 2005 г. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе, В.Л.Шарохина, Москва, Книголюб, 2005 г. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе, Л.И.Катаева, Москва, Книголюб, 2004 г. Методические рекомендации для специалистов. Коррекционноразвивающие занятия в детском саду. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П. Слободянин;-Москва-2008 г. Учебное пособие. Социально-личностное развитие дошкольников. Старшие группы. Л.А. Загуменная. Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций.
--	---

Старшая группа (развивающая направленность)	Л.Я. Береславская, Интеллектуальная мастерская.-М.: Минск-Пресс, 2000. -96с. Т.В.Чередникова, Тесты для подготовки и отбора детей в школы. Г.П.Шалаева, Большая книга логических игр 4.Ю.А.Соколова, Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 6-7 лет 5.Ю.АСоколова, Игры и задания на готовность ребенка 6-7 лет Т. С.Комарова,О.А.Соломенникова,Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу Е.В.Колесникова, «Тесты для детей 5- 6 лет», «Готов ли Ваш ребенок к школе?». Рабочие тетради дошкольника. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе, Н.Е.Вераксы. Е.Синякина, «Тесты для детей 6-7 лет». Н. Терентьева, «Логическое мышление» . Е.В.Доценко, «Психодиагностика детей в ДОУ». Н.Ильина, «100 психологических тестов и упражнений для полготовки ребенка к школе». В.С.Володина, «Альбом по развитию речи».
---	---

**Диагностический комплекс исследований
готовности к обучению в школе детей 6-8 лет**

Компоненты готовности к учебной	Критерии готовности к учебной деятельности	Методы исследования (по выбору педагога-психолога)
1. Личностная готовность	1. Самооценка ребенка	Субтест 1 «Лесенка» Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
	2. Статус ребенка в коллективе	Социометрические методики "Секрет" (М.И. Лисина), "Два дома"
2. Мотивационная готовность	Отношение к школе, учению. Желание стать учеником, обучаться, стремление занять позицию школьника;	Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников М.Р. Гинзбург
	Определение сформированности «внутренней позиции школьника»	Субтест 12 «Запрещенные слова» Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
3. Интеллектуальная готовность	Внимание: умение ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать, уровень развития	Субтест 3 «Домик» Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
	Память: оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.	Субтест 4 «10 слов» Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
	Мышление: 1) словесно-логическое - умение вычленять причинно-следственные связи в предложении;	Субтест 5 «Закончи предложение» Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
	2) уровень развития логического мышления, уровень обобщения и анализа;	Субтест 6 «4-й лишний» Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
3) уровень развития логического мышления, способность устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной	Субтест 7 «Последовательные картинки» Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г.	

	4) сформированность умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор	Субтест 8 «Найди недостающий» Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
	Воображение: уровень развития воображения, оригинальность и гибкость мышления.	Субтест 11 "На что это похоже?" Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
	Развитие речи: умение составлять рассказ по серии последовательных картинок.	Субтест 7 «Последовательные картинки» Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г.
	Восприятие: сформированность наглядно-образных представлений, способность к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения	Субтест 10 «Разрезные картинки» Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
4. Волевая готовность	Развитие произвольности: 1) уровень произвольности;	Субтест 12 «Запрещенные слова» Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
	2) умение точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, способность самостоятельно выполнить проблемное задание по зрительной	Субтест 13 "Графический диктант" Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
5. Эмоциональная готовность	1) Наличие проблем эмоционального развития.	Проективные рисуночные тесты: "Рисунок семьи"; "Дерево Коха";
	2) Эмоциональные состояния и установки, эмоциональная самооценка, энергия	Цветовой тест Люшера
6. Психомоторное (функциональное) развитие	1) Развитие тонкой моторики пальцев рук.	Субтест 2 «Вырежи круг» Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
	2) Сформированность образных и пространственных представлений, общее представление об интеллекте в целом.	Субтест 9 «Рисунок человека» Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
7. Общий уровень психического развития	Определение общего уровня психического развития	Опросник Я.А. Керна - Я. Йирасика

**Приложения к Рабочей программе Приложение 1.
ГРАФИК РАБОТЫ педагога-психолога МБДОУ №13**

День недели	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК	12.00-18.00
ВТОРНИК	8.00-15.30
СРЕДА	8.00-15.30
ЧЕТВЕРГ	8.00-16.00
ПЯТНИЦА	8.00-14.00

Приложение 3.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ №13

Согласие родителей (законных представителей) на психологическое сопровождение ребенка в
ДОУ.

Я, _____

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

согласен (согласна) на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка

(Ф.И.О. ребенка, год рождения, группа)

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию)
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно -развивающих занятий;

Психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законных представителей).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.

Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы Родители (законные представители) имеют право: обратиться к психологу детского сада по интересующему вопросу;

отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив психологу детского сада заявление об отказе на имя заведующего детского сада.

« » 20 г.

(подпись)