

# Консультация для педагогов на тему: «Интеграция образовательных областей при организации непосредственной образовательной деятельности»

## **Интеграция образовательных областей при организации непосредственной образовательной деятельности.**

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека.

Дошкольный возраст многими психологами характеризуется как несущий в себе большие нереализованные возможности в познании окружающего мира. Раскрыть их нам поможет интегрированная образовательная деятельность.

Что же такое интеграция? Интеграция – это состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Она должна охватывать все виды деятельности.

Основные факторы интеграции в НОД:

1. Образовательные области.
2. Основные виды деятельности детей (познавательная-исследовательская, трудовая, продуктивная, чтение, музыкально-художественная, коммуникативная, двигательная, игровая).
3. Интегративные качества личности ребёнка (*любопытность, активность, эмоциональная отзывчивость и пр.*)

Примеры сочетания предметов для интеграции

- музыка + математика;
- обучение грамоте + математика;
- художественная литература + развитие речи + обучение грамоте;
- развитие речи + музыка + рисование;
- математика + прикладное творчество;
- формирование целостной картины мира + музыка + рисование + прикладное творчество;
- формирование целостной картины мира + чтение художественной литературы;
- математика + физическое воспитание и др.

У интегрированного занятия одна из отличительных сторон – это четкость и компактность. Они берут в себя очень много учебного материала. Так же отличаются логической взаимообусловленностью, сменами динамических поз и видов детской деятельностью. Так же во время интегрированного занятия необходимо соблюдать временные рамки.

Эффективные методы и приемы, используемые в ходе интегрированного занятия:

1. Сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность

2. Проблемные вопросы, использование заданий типа «докажи», «объясни», «как ты узнал?» и др.

3. Разнообразные речевые дидактические игры для знакомства с культурно-речевыми эталонами, активизации словаря, воспитания чувства уверенности в своих силах.

Примерная структура интегрированного занятия

1. Вводная часть. Создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения (например, задается вопрос «*Ребята, что произойдет, если на Земле не будет воды?*»).

2. Основная часть. Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность (например, значение воды в природе и жизни человека и т. д., Параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи.

3. Заключительная часть. Детям предлагается любая практическая работа на закрепление полученной информации или актуализации ранее усвоенной (*дидактические игры, рисование и др.*).

Методика подготовки интегрированного занятия

1. Определить области знаний, интегрирование которых целесообразно будет способствовать созданию у ребенка целостного представления об объекте изучения.

2. Проанализировать и отобрать из этих областей такое содержание, интеграция которого наиболее важна.

3. Учитывать программные требования и возрастные особенности детей дошкольного возраста.

4. Определить одно или несколько базовых направлений интеграции содержания образования.

5. Продумать развивающие задачи.

6. Использовать разнообразные виды деятельности.

7. Использовать разнообразный наглядный и игровой материал (*демонстрационный, раздаточный*).

8. Использовать в работе с детьми методы и приемы продуктивного характера (проблемные ситуации, логические задачи, экспериментирование, моделирование и т. д.).

9. Учитывать личностно-ориентированный подход в процессе построения, организации и проведения интегрированного занятия.

Итак, технология интеграции организованной образовательной деятельности может быть различной, однако в любом случае необходимо проявление творческой активности педагога. Это одно из важных условий при ее проведении для развития детских способностей.